



ISSN:2667-4777 Yıl:1, Sayı:1, Aralık 2018, s.1-19

**TÜRKİYEDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ SPOR EĞİTİMİ VEREN
ÜNİVERSİTELERİN WEB (İNTERNET) SAYFA İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ
(2018-2019)**

Dr.Öğr.Üyesi Talha MURATHAN
Ardahan Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
talhamurathan@hotmail.com.tr

Özet

Bu çalışma Türkiye'deki devlet üniversitelerinde lisans ve lisansüstü spor eğitimi veren Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Spor Bilimleri Fakültesi ve Beden eğitimi ve Spor Bölümlerinin web sitelerinin incelenmesini kapsamaktadır. Amacımız, bu bölümlerin web sitelerinin görsel ve bilişsel olarak mevcut durumlarını ortaya koymaktır. Veriler doğrudan web sitelerinden alınmış, herhangi bir yorumlama yapılmamıştır.

Çalışmada Türkiye'de 110 devlet üniversitesi incelenerek, web siteleri kaynak olarak kullanılmıştır. Lisans ve lisansüstü düzeyde spor eğitimi veren 81 üniversitenin olduğu tespit edilmiştir. Bu üniversitelerin web sayfaları incelendiğinde Spor Bilimleri ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulların tamamına yakınının bünyesinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünün mevcut olduğu belirlenmiştir. Birçok okulda ise Spor Yöneticiliği Bölümü ve Antrenörlük Eğitimi Bölümü bulunmaktadır. Rekreasyon bölümü çoğu üniversitenin fakülte ve yüksekokul kuruluş programında yer almasına rağmen yarıya yakın üniversitede öğrenci alımı gerçekleştirilmiştir. Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi Bölümü sadece 6 üniversite bünyesinde yer almaktadır. Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon Bölümlerinin olduğu fakülte ve yüksekokulların büyük çoğunluğunda ikinci öğretim eğitim programları da mevcuttur. Web siteleri genel olarak değerlendirildiğinde kapsam olarak yeterli olmadıkları düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Spor, Üniversite, İçerik, Web.

**TÜRKİYEDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ SPOR EĞİTİMİ VEREN
ÜNİVERSİTELERİN WEB (İNTERNET) SAYFA İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ
(2018-2019)**

**INVESTIGATION OF THE WEB (INTERNET) CONTENTS PAGES OF
UNIVERSITIES WHICH OFFERS UNDERGRADUATE AND GRADUATE SPORT
EDUCATION IN TURKEY (2018-2019)**

Abstract

This study contains examining of the web sites of public universities which provides undergraduate and graduate sport education in Physical Education and Sports School, Faculty of Sports Science and Physical Education and Sports Departments in Turkey. Our aim is to reveal the visual and cognitive status of the websites of these departments. The data were taken directly from the websites and no interpretation was made.

110 state universities were examined in Turkey, websites has been used as a source. It has been determined that 81 universities offering sports education at undergraduate and postgraduate level. When the web pages of these universities are examined, it has been determined that Physical Education and Sports Teaching Department is present within the body of Sports Sciences and Physical Education and Sports Colleges. In many schools, there are Sports Management Department and Coaching Training Department. Although the recreation department was included in the faculty and college establishment program of most universities, nearly half of the university students were recruited. The Department of Exercise and Sport Training for the Disabled is located in only 6 universities. In the majority of faculties and colleges where there is a Coaching Training Department, Sports Management and Recreation Departments, there are second education programs also exist. When the websites are evaluated in general, it is thought that they are not sufficient in scope.

Keywords: Physical Education, Sports, University, Content, Web.

Giriş

İnternet, farklı bilgisayar ağlarında olan insanların, dünyanın neresinde olurlarsa olsunlar, birbirleriyle aynı ağ üzerindeymiş gibi haberleşmelerini ve bilgilerini en verimli şekilde paylaşmalarını sağlayan bir teknolojidir (Kılıç & Karaslan 2004).

İnternet, İçerisinde bulunduğumuz çağın en önemli teknolojik gelişmesi ve yeniliğidir. Günümüzde bilgi paylaşımı, araştırma, ticaret gibi birçok alanda yoğun olarak kullanılan ve gündelik yaşamın bir parçası haline gelen bir araçtır (Murathan, 2018). İnternet 1990'lı yıllardan beri hızlı bir gelişim süreci yaşamıştır (Brian Rotsztein, 2003). İnternetin gelişmesi ve sunduğu imkânların her geçen gün daha da artması, aynı zamanda herkesin internete rahatlıkla ulaşabilmesi bireyleri daha fazla internet kullanımına itmiştir. Bireyler iletişim kurmak, bilgiye ulaşmak, arkadaş bulmak, oyun oynamak, müzik dinlemek, ödeme yapmak,

TÜRKİYEDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ SPOR EĞİTİMİ VEREN ÜNİVERSİTELERİN WEB (İNTERNET) SAYFA İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ (2018-2019)

eğlenmek ve can sıkıntısı gidermek gibi nedenlerle yoğun olarak internet kullanmaktadırlar (Bayraktutan, 2005).

Kitlelerle ucuz ve etkili iletişim kurabilmenin önemli yollarından biri olarak, yeni iletişim teknolojilerinin kullanılması gündeme gelmiştir. İçinde bulunulan çağa iletişim çağı denmesinin ana nedenlerinden biri de, iletişim teknolojisindeki yeniliklerin günlük yaşama hızla girmesidir (Kesim, 1985). Teknolojinin gelişmesiyle internete erişim hızının artması ve erişim sağlayan cihaz çeşitliği internet kullanıcı sayısında büyük artışa neden olmuştur (Murathan, 2018).

2017 yılında Türkiye’de yaşayan bireylerin % 66.8’inin internet kullandığı, en yoğun internet kullanıcılarının 16-24 yaş grubu erkek bireyler olduğu (% 91.5), üniversite mezunlarının (% 97) herhangi bir okuldan mezun olmayan insanlara (% 12.2) göre daha yoğun internet kullandıkları bildirilmiştir (Tuik, 2017).

Yaşadığımız bilgi çağında bilgiye en hızlı ve en doğru şekilde ulaşmak insanların en önemli ihtiyaçlarından birisidir. İnternetin gelişmesiyle birlikte insanlar ihtiyaç duydukları bilgiyi web sayfalarından daha fazla aramaya başlamışlardır (Duchowski, 2002).

İnternetin yaygınlaşması ile birlikte kurumlar için web sitelerinin önemi her geçen gün artmaktadır. Web siteleri kurumların dünyaya açılan penceresini oluşturmakta ve bu sayede kurumlar tüm kullanıcılarına çok kısa sürede ulaşmayı ve kurum kimliğine uygun şekilde grafiksel ara yüz yardımı ile geniş kitlelere gerekli bilginin iletilmesini sağlayabilmektedirler (Ateş & Karacan, 2009).

Kurumların kendi web sitelerinden bilgi edinmek isteyen kullanıcılara yüksek derecede kullanılabilirlik düzeyine sahip web siteleri tasarlayıp sunmaları etkin bir kullanım sağlanması açısından önemlidir (Fang & Holsapple, 2007). Eğitim kurumları geniş kullanıcı kitlelerine sahiptirler. Üniversiteler; web siteleri sayesinde, haberleri, yeni değişimleri, gelişmeleri, servisleri kısa sürede öğrencilerine, çalışanlarına, mezunlarına ve toplumun değişik kitlelerine ulaştırabilmektedir. Her kurum gibi üniversitelerin web siteleri için de kullanılabilirlik önemli bir konudur (Battleson ve ark., 2001; Corry ve ark., 1997).

TÜRKİYEDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ SPOR EĞİTİMİ VEREN ÜNİVERSİTELERİN WEB (İNTERNET) SAYFA İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ (2018-2019)

Bilginin ve içeriğin bir planlama doğrultusunda sunulması hedef kitleye ulaşmak açısından önemlidir. Etkili bir web tasarımında rahat gezinmeyi sağlayacak yapının olması, bilginin düzenli yapılanması, sayfalar arası geçişin sistem dahilinde olması, görsel materyallerin yer alması büyük önem arz etmektedir (Odtü, 2002). İnternet teknolojilerini yeterli ve uygun düzeyde değerlendiren kurumlar web sitelerin zengin bir içerik sunması ile hedef kitlelerine ulaşmada daha başarılı olacaklardır (Atalı & Sertbaş, 2002).

Araştırma yöntem olarak tarama modeline göre gerçekleştirilmiştir. Türkiye’de lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim veren üniversitelerin Spor Bilimleri ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu web sayfaları incelenerek teknolojik gelişmeler ışığında ele alınarak yorumlanmış ve önermelerde bulunulmaya çalışılmıştır

Artık günümüzde kurum veya kuruluşların web sayfalarının olması zorunluluk sayılabilecek bir durumdur. Sitelerin olması yeterli değil aynı zamanda nitelikli bir yapıda olması gereklidir. Web sayfaları oluşturulurken ve geliştirilirken belirli bir düzen içerisinde tasarlanarak uygulanması önem arz etmektedir. Sayfalarda kullanılacak metinler, yazı karakterleri, sekmeler, resimler, kayan yazılar, grafikler, sesler, videolar, görseller gibi seçeneklerin hepsi bir düzen içerisinde yer alarak, kullanılabilir ve kolay ulaşılabilir olmaları gereklidir.

Araştırmada Türkiye’de 110 devlet üniversitesi incelenmiş olup, lisans ve lisansüstü düzeyde spor eğitimi veren 81 üniversitenin olduğu tespit edilmiştir. Tespit edilen bu üniversitelerin web sayfalarından hareketle Spor Bilimleri ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulların (BESYO) tamamına yakınının bünyesinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü olduğu belirlenmiştir. Birçok okulda ise Spor Yöneticiliği Bölümü ve Antrenörlük Eğitimi Bölümü bulunmaktadır. Rekreasyon bölümü birçok üniversitenin fakülte ve yüksekokul kuruluş programında yer almasına rağmen sadece yarıya yakın üniversite öğrenci alımını gerçekleştirmiştir. Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi Bölümü sadece 6 üniversite bünyesinde yer almaktadır. Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon Bölümlerinin olduğu fakülte ve yüksekokulların büyük çoğunluğunda ikinci öğretim eğitim programları da mevcuttur. Bazı üniversitelerin (Ankara Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Celal Bayar Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, İnönü

**TÜRKİYEDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ SPOR EĞİTİMİ VEREN
ÜNİVERSİTELERİN WEB (İNTERNET) SAYFA İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ
(2018-2019)**

Üniversitesi, Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Marmara Üniversitesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Pamukkale Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi ve Süleyman Demirel Üniversitesi) bünyesindeki Spor Bilimleri ve BESYO'larda Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri alanında yayınlamış oldukları dergileri bulunmaktadır. Bu dergiler ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlar kabul etmektedir. Genel olarak birçok web sayfasında personel fotoğrafları yer almaktadır. Bazı sayfalarda fakülte ve yükseköğretilerin sosyal medyada yer alan facebook, twitter, gibi hesap adresleri link olarak verilmiştir (Tablo 1).

Tablo 1: Lisans ve Lisansüstü Düzeyde Spor Eğitimi Veren Spor Bilimleri ve Beden Eğitimi ve Spor Yükseköğretilerinin Web Sayfa Bilgileri

Sıra No	Üniversite Adı / Okul	Web Sayfası	Bölüm veya Bölümler	Sayfa İçeriği
1	ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.ibu.edu.tr/tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Hakkımızda, Yönetim, Personel, Bölümler, Dış ilişkiler, Öğrenci, Formlar ve İletişim sekmeleri bulunmaktadır. Bunun yanında Duyurular ve Haberler köşesi yer almaktadır. İdari personelin iletişim bilgileri bulunmakta, akademik personel bilgilerine ise ulaşılamamaktadır. Bölümlerin web sayfasında ise genel bilgiler, müfredat ve ders içerikleri bilgilerine yer verilmiştir.
2	ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.adiyaman.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	Anasayfada Hakkımızda, Yönetim, Bölümler, Personel, Mevzuat ve Yönetmelikler, Koordinatörlükler ve İletişim linki bulunmaktadır. Bölümlerin sayfalarında genel bilgiler ve akademik personelin iletişim bilgileri özgeçmişleri bulunmaktadır. Ayrıca sportif etkinliklere yönelik duyurular ve haberler yer almaktadır.
3	ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://akademik.adu.edu.tr/yo/Besyo/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada Üniversite ile ilgili genel bilgiler, Yönetim, Akademik, Kurullar, Eğitim Öğretim, Personel, Bölümler ve İletişim Bilgileri ile ilgili sekmeler yer almaktadır. Akademik personelin kısmi bilgilerine ulaşılabiliyor. Bölüm sayfalarında ise genel bilgiler, yönetim, dersler ve ayrıntılı öz geçmiş bilgilerine ulaşılmaktadır.
4	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.aku.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Rekreasyon	Anasayfada, Genel Bilgiler, idari birimler, akademik kadro, bölümler, öğrenci köşesi, sekmeleri bulunmaktadır. Akademik personel bilgilerinde sadece eposta iletişim bilgisi danışma bilgileri dökümanlar gibi bilgiler yer almıştır. Bölüm sayfalarında ise sadece bölümlerle ilgili genel bilgiler yer almaktadır.
5	AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ BESYO	https://www.agri.edu.tr/de tail.aspx?bid=250&tid=15	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Genel Bilgiler, Bölümler, İç Kontrol, Galeri, İletişim başlıkları içerikleri ile bulunmaktadır. Genel bilgiler altında yönetim müdürü, müdür yardımcılarının bilgileri resimli olarak yer almaktadır. İdari personel eposta bilgileri yer almış, öğrenci linkinde sınav programları akademik takım, yönetmelikler, ders içerikleri, gibi bilgiler yer almaktadır. Bölümlerin linklerinde genel bilgiler ve öğretim üye ve elemanlarına ait bilgiler ve e posta bilgileri yer almaktadır.

**TÜRKİYEDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ SPOR EĞİTİMİ VEREN
ÜNİVERSİTELERİN WEB (İNTERNET) SAYFA İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ
(2018-2019)**

6	AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.ahievran.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada yüksekökol ile ilgili genel bilgiler, bölümler, öğrenci, kütüphane, personel iç kontrol ve kalite yönetimi linkleri yer almıştır. Ayrıca aktif bir duyuru ve etkinlik haberleri yer almaktadır. Akademik personele ait bilgiler kısmi olarak eposta ve mezun oldukları yerler şeklinde görülmektedir. Yüksek okulla ilgili tanıtıcı birkaç fotoğraf ta yer almaktadır.
7	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://sporbilimleri.akdeniz.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada ders programları, müfredat ve sınav programları özel yetenek sınavları duyuruları, üniversite ilgili haberler yer almıştır. Bunların yanında kurumsal, bölümler, personel lisansüstü programları komisyonlar e iletişim başlıkları yer almaktadır. Yüksek lisans ve doktora programları hakkında genel bilgiler, yer almaktadır. Personel bilgileri linkinde ise öğretim üyeleri, araştırma görevlileri okutman ve idari personel verilerine ulaşılmaktadır. Burada kişilerin iletişim bilgilerinin yanında ayrıntılı olarak eğitim bilgisi araştırma alanları, yayınları ve eserleri gibi bilgileri yer almaktadır. Ayrıca personelin web sayfa adresleri bulunmaktadır.
8	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://Besyo.aksaray.edu.tr/tr	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada kurumsal, akademik, öğrenci tesisleri, araştırma (kütüphane, araştırma ve uygulama merkezleri, bilimsel araştırma projeleri, tezler, kurslar) ve iletişim linki yer almıştır. Yönetim şeması ve fakülte genel bilgileri yer almıştır. Akademik başlıklı sekmede Bölümler ile ilgili bilgiler dersler, akademik kadro gibi bilgiler yer almıştır. Akademik personelin iletişim bilgileri ve CV linki bulunmaktadır. Ancak CV link hata vermektedir. Tesisler sekmesinde görsel bilgilere ulaşılabilmektedir. Yüzme havuzu tesislerine ait daha geniş içerikli bir siteye ulaşılabilmektedir. Ayrıca duyurular ve etkinlikler aktif olarak anasayfada yer almıştır.
9	AMASYA ÜNİVERSİTESİ Eğitim Fakültesi bünyesinde Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	https://egitim.amasya.edu.tr/bolumler/beden-egitimi-ve-spor-bolumu	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	Anasayfada Hakkımızda, Tarihçe, Yönetim, Personel, Döktümanlar, Okul Deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması ve İletişim başlıkları yer almaktadır. Bu başlıklar altında detaylı bilgiler bulunmaktadır. Anasayfada ayrıca bölümü tanıtıcı bilgiler yer almaktadır.
10	ANADOLU ÜNİVERSİTESİSpor Bilimleri Fakültesi	https://www.anadolu.edu.tr/akademik/fakulte/r/257/spor-bilimleri-fakultesi/genel-bilgi	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği Rekreasyon	Anasayfada, Genel Bilgiler, Bölümler, Öğretim Elemanları, Yönetim, Duyurular ve İletişim linkleri yer almaktadır. Öğretim elemanlarının genel bilgileri, öğrenim bilgileri, akademik unvanları idari görevleri proje, makale, kitap, bildirileri, sanatsal faaliyetleri, yönetilen tezler, tasarım, ödül ve paneller ile ilgili bilgiler yer almaktadır.
11	ANKARA ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://sporbilimleri.ankara.edu.tr/(web)	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Fakülte, Hakkımızda, Yönetim, Akademik Birimler, Galeri, Öğrenciler İçin, Formlar, Öğrenci Toplulukları ve Fakültenin çıkarmış olduğu Spormetre dergisi, linkleri yer almaktadır. Bölümlerin tanıtımı ve öğretim kadrosu ile ilgili bilgilere yer verilmiştir. Öğretim kadrosuna ait öz geçmiş pdf dosyası formatı olarak verilmektedir. Öğrenciler için sınav takvimleri, interaktif kayıt klavuzu, iş ilanları, ders programı, akademik takvim, ders kataloğu yüksek lisans ve doktora eğitimi Avrupa Birliği eğitim programları koordinatörlüğü, doping ile mücadele kurulu ve Spor Bilimleri Fakültesi mezunlar gurubu bilgileri yer almaktadır.
12	ARDAHAN ÜNİVERSİTESİ BESYO	https://www.ardahan.edu.tr/birim.aspx?id=1002005	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Yüksekökolün İletişim Bilgileri ile Bölümler ve Personel linki bulunmaktadır. Bölümler sekmesi altında personel bilgisi müfredat ve ders içerikleri bilgisi yer almaktadır. Personel bilgisinde iletişim bilgileri genel olarak mevcut bazı öğretim elemanlarının yayınlarını ve çalışmalarını kapsayan özgeçmiş bilgileri bulunmaktadır. Üniversiteyi genel tanıtıcı birkaç resim ve duyurular başlığı bulunmaktadır. Ayrıca Yüksekökolü tanıtıcı bilgilerin yer aldığı başlıklar da bulunmaktadır.

**TÜRKİYEDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ SPOR EĞİTİMİ VEREN
ÜNİVERSİTELERİN WEB (İNTERNET) SAYFA İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ
(2018-2019)**

13	ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ BESYO	https://Besyo.artvin.edu.tr/ /	Spor Yöneticiliği	Anasayfada Genel Bilgiler, Yönetim, Personel, Bölümler linki aktiftir. Spor etkinlikleri ve fotoğraf galerisi bilgileri de yer almaktadır. Personel bilgilerinde iletişim ve öğrenim bilgileri yer almaktadır. Öğrenci linki aktif değildir.
14	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	https://atauni.edu.tr/spor-bilimleri-fakultesi(web)	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği Rekreasyon	Anasayfada bölümler, personel, yönetim, belgeler ve iletişim linki bulunmaktadır. Ayrıca fakülte ile ilgili genel bilgiler ve duyurular başlıkları bulunmaktadır. Bölüm sayfasında müfredat bilgisi bulunmaktadır. Öğretim elemanları ile ilgili iletişim bilgisine ve ayrıntılı özgeçmişine ulaşılabilir. Üniversitenin Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde akademik yayın yapan Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi bulunmaktadır.
15	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://www.balikesir.edu.tr/baun/birim/beden_egitimi_spor_yuksekokulu	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Yüksekokul, Yönetim, Bölümler, Öğrenci ve İç Kontrol linkleri bulunmaktadır. Öğrenci sekmesinde akademik takvim ve ders kataloğu bilgilerine ulaşılabilir. Ayrıca yüksekokula ait duyurular komisyon ve kurullar, fotoğraf galerisi yer almaktadır. Bölüm sayfalarında yönetim, akademik personel ve genel bilgiler yer almaktadır. Akademik personelin iletişim bilgileri bulunmakta ancak çalışma ve özgeçmişlerine ulaşılabilir.
16	BARTIN ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.bartın.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada Yüksekokul, Yönetim, Personel, Akademik Birimler, Belgeler ve Formlar, İletişim sekmeleri bulunmaktadır. Personel bilgileri akademik ve idari başlıklar altında yer almıştır. Akademik personel bilgilerinde iletişim ve ayrıntılı özgeçmiş bilgilerine ulaşılabilir. Bölüm sayfalarında genel bilgiler, yönetim, personel, lisans ve lisansüstü programlar Erasmus ve Farabi programları ile ilgili bilgiler yer almaktadır.
17	BATMAN ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.batman.edu.tr/?lang=0	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği Rekreasyon	Anasayfada Yönetim, Genel Bilgiler, Bölümler, Faaliyetler, Belgeler, İletişim sekmeleri, Duyurular, Etkinlikler ve Fotoğraf galerisi yer almaktadır ama fotoğraf galerisi aktif değildir. Bölümlerin sayfalarında personel bilgileri dışında herhangi bir veri gözükmemektedir. Personelin iletişim ve özgeçmiş bilgileri bulunmaktadır. Rekreasyon ve Spor Yöneticiliği bölümlerinin içeriklerinde "güncelleme aşamasındadır" ibaresi yer almaktadır.
18	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.bayburt.edu.tr/tr/Birim	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği Rekreasyon	Anasayfada Yönetim, Bölümler, Personel, Yayınlar iletişim linki ve duyurular yer almaktadır. Personel sekmesi içerisinde idari ve akademik personelin iletişim bilgileri yer almaktadır. Yayınlar linkinde üniversite öğretim görevlilerinin yayınlarına ulaşılabilir. Bölüm sayfaları ise aktif değildir.
19	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://www.bingol.edu.tr/tr/akademik/yuksekokullar/beden-egitimi-ve-spor-yuksekokulu/genel-bilgi	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği Rekreasyon	Anasayfada Genel Bilgiler, Duyurular, Yönetim, Personel, Bölümler, Öğrenci, Dökümanlar ve İletişim başlıklı sekmeler yer almaktadır. Personel linkinde idari ve akademik personelin iletişim ve ayrıntılı özgeçmiş bilgilerine ulaşılabilir. Bölüm sayfalarında genel bilgi ve akademik personel bilgileri yer almaktadır. Öğrencilere yönelik ders içerik ve müfredat bilgisi bulunmaktadır. Öğrenci temsilcilikleri ve toplulukları ile ilgili link aktif değildir.

**TÜRKİYEDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ SPOR EĞİTİMİ VEREN
ÜNİVERSİTELERİN WEB (İNTERNET) SAYFA İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ
(2018-2019)**

20	BİTLİS EREN ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://www.bitliseren.edu.tr/Birim.aspx?id=34	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği Rekreasyon	Anasayfada Genel Bilgiler, Yönetim, İdari Ve Akademik Kadro, Bölümler, Duyurular, Formlar, Arşiv, İletişim linkleri Etkinlikler, Fotoğraf Galerisi ve web sitesi ile ilgili yapılan anket yer almaktadır. Sayfa ziyaretçilerinin oy vermelerini sağlayan sistem bulunmaktadır. Yönetim, akademik ve idari kadronun iletişim bilgileri ve ayrıntılı özgeçmiş bilgilerine ulaşılabilir. Bölüm sayfalarının içeriğinin henüz hazırlanma aşamasında olduğu belirtilmektedir.
21	BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ Beden Eğitimi Bölümü	https://pe.boun.edu.tr/	Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	Anasayfada Rektörlüğe bağlı bölümlere bağlı olarak Beden Eğitimi ve Spor Bölümü olarak faaliyet vermektedir. Üniversitenin diğer bölümlerdeki öğrencilerin seçmeli ders olarak alacakları dersler tanımlanmıştır. Sayfada beden eğitimi bölümü haberleri ve fotoğraf galerisi yer almaktadır. Bunların yanında personel, tesisler, spor organizasyonları, dersler, spor takımları, akademik takvim, kort rezervasyonları linkleri yer almıştır. Personel ait kısa özgeçmiş ve iletişim bilgileri bulunmaktadır.
22	BOZOK ÜNİVERSİTESİ BESYO	https://Besyo.bozok.edu.tr/?l=tr	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği Rekreasyon	Anasayfada Hakkımızda, Personel, Bölümler, Spor Tesisleri Kullanım Talimatları, Öğrenci Linki, Duyurular, Etkinlikler, Fotoğraf Galerisi ve Haberler sekmeleri yer almaktadır. Duyurular, etkinlikler ve fotoğraf galerileri güncel tutulmaktadır. İdari ve akademik personelin iletişim bilgileri yer almaktadır. Bazı akademik personelin ayrıntılı özgeçmişleri bulunmaktadır. Bölüm sayfalarında sadece müfredat ve akademik kadro bilgisi yer almaktadır.
23	CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://sporbf.cbu.edu.tr/(web)	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği Rekreasyon, Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi	Anasayfada fakültemiz idari, akademik bölümler, öğrenci, yatay geçiş, formlar fotoğraf galerileri, duyurular, yönetmelikler, tesislere ait fotoğraflar, ve iletişim sekmeleri yer almaktadır. Bölüm sayfalarında genel bilgi, ders içerikleri, öğretim görevlilerinin iletişim bilgilerini içeren kısa bilgileri yer almaktadır. Öğrenciler için çift ana dal programı hakkında bilgilendirme yer almaktadır. Engellilerde Egzersiz ve spor eğitimi bölümü aktif değildir. Alandaki akademik çalışmaları yayınlamak üzere Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri dergisi bulunmakta olup dergi ile ilgili bilgiler yer almaktadır.
24	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.cumhuriyet.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği Rekreasyon, Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi	Anasayfada yönetim, bölümler, öğrenci, idari, iç kontrol, bağlantılar fotoğraf galerisi ve duyurular sekmeleri yer almaktadır. Bağlantılarda Üniversite, Gençlik ve Spor bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim kurumlarının sayfalarının linkleri vardır. Öğrenciler için bilgi sistemi ve yabancı öğrenci bilgi sistemi yer almaktadır. Bölüm sayfalarında genel bilgiler, akademik personelin ayrıntılı özgeçmişleri ve iletişim bilgilerine ulaşılmaktadır.
25	ÇANAKKALE ON SEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://Besyo.comu.edu.tr/(web)	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği Rekreasyon, Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi	Anasayfada Yönetim, Kurumsa, Bölümler, Özel Yetenek Sınavı, telefon rehberi, formlar, vizyon, misyon ve iletişim sekmeleri yer almaktadır. Telefon rehberinde tüm personeline ait iletişim bilgileri yer almaktadır. Kurumsal olarak yüksek okul ile ilgili yönetim ve kurullar koordinatörler ile ilgili genel bilgilere ulaşılmaktadır. Bölüm sayfalarında genel bilgiler ders içerikleri, öğretim görevlilerinin iletişim ve ayrıntılı özgeçmiş bilgilerine ve fotoğraf galerisine ulaşılmaktadır. Haberler ve duyurular kısmı güncel olarak kullanılmaktadır.

**TÜRKİYEDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ SPOR EĞİTİMİ VEREN
ÜNİVERSİTELERİN WEB (İNTERNET) SAYFA İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ
(2018-2019)**

26	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.cu.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Hakkında, Bölümler, Tesisler, Personel Öğrenci, İletişim başlıkları ve anasayfanın alt kısmında Tesisler, özel yetenek sınavı, telefon rehberi, formlar ve belgeler, Erasmus, koordinatörlükler, organizasyon şeması ve mezunlar bağlantılarından hızla erişim sağlanmaktadır. Sayfada haberler ve duyurular güncel olarak tutulmaktadır. Bölüm sayfalarında genel bilgi öğretim programı ders içerikleri ve akademik personel bilgileri yer almaktadır. Sayfa İngilizce ve Türkçe olarak hazırlanmıştır.
27	DİCLE ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://www.dicle.edu.tr/beden-egitim-ve-spor-yuksekokulu	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Yüksek okul, yönetim, bölümler, idari personel, mevzuat ve yönergeler, etkinlikler galeri form ve dilekçeler basında biz, ders müfredatları ve iletişim sekmeleri yer almaktadır. Program ve koordinatörlükler, faaliyet raporları, akademik takvim linklerinin ise aktif olmadığı görülmüştür. Bölüm sayfaları güncellenmemiştir. Spor Yöneticiliği bölümünün sayfası aktif değildir. Personele ait bilgiler yeterince bulunmamaktadır.
28	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu	http://sbt.deu.edu.tr(web)	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Rekreasyon	Anasayfada Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu hakkında, yönetim, kadro, sayılarla SBTYO, akademik takvim, öğrenciler için, labratuvar, başvuracak adaylar için telefon rehberi, personel için belgeler, dilekçe, fotoğraf galerisi, duyurular, formlar ve iletişim sekmelerini içeren bilgiler bulunmaktadır. Akademik personelin iletişim ve ayrıntılı özgeçmiş bilgilerine ulaşılmaktadır. İdari personelin iletişim bilgileri mevcuttur. Bölüm sayfalarında ise dersler genel bilgiler bölümler ile ilgili duyurular yer almaktadır. Öğrenciler için ders programları, komisyonlar, yönetmelikler, dilekçe ve formalar bilgileri yer almaktadır.
29	DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.dpu.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Yüksekokul, Genel Bilgiler, Akademik Birimler Yönetim, Öğrenci, İletişim, Duyurular, Etkinlikler ve Haberler sekmeleri yer almaktadır. Bölümler sekmesi altında bölümler ile ilgili bilgiler, Akademik Birimler sekmesi altında bölüm bazlı akademik personele ait bilgileri yer almaktadır. Anasayfa alt kısmında üniversite içerisindeki birimlere ait linkler verilmiştir.
30	DÜZCE ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://sbf.duzce.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada, Fakültemiz, Yönetim, Bölümler, Yüksek Lisans ve Doktora Eğitimi, Öğrenci, Fotoğraf Galerisi Duyurular/Haberler ve Mevzuatlar sekmeleri yer almaktadır. Bölümler sekmesi altında bölüm başkanları ve bölümler hakkında genel bilgiler, dersler, ders içerikleri ve öğretim elemanlarının bilgileri yer almaktadır.
31	EGE ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://sporbilimleri.ege.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada Fakültemiz, Akademik, Öğrenci İşleri, Lisans ve Lisans Üstü sekmeleri bulunmaktadır. Laboratuvar ve projeler, akademik bilgi sistemi, hızlı erişim menüsü sağlıklı yaşam salonu, öğrenci değişim programları, fakülte tanıtım filmi, ve tesis olanaklar bağlantıları ile hızlı erişim sağlanmaktadır. Akademik sekmesinde bölümler ile ilgili bilgiler ve akademik kadro bilgileri yer almaktadır. Lisans linkinde ise dersler ve ders içerikleri bilgisine ulaşılmaktadır.
32	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	https://spbf.erciyes.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada Hakkında, Yönetim, Kadromuz, Bölümler, Eğitim-Öğretim, Belgeler ve İletişim sekmeleri yer almaktadır. Ayrıca Fotoğraf Galerileri, Sık Sorulan Sorular, Duyurular, Sınav Programları, Ders Programları, Akademik Takvim sekmeleri bulunmaktadır. Eğitim-Öğretim sekmesinde lisans, lisansüstü ve doktora programları ve ders içerikleri bilgisi yer almaktadır. Kadromuz linkinde idari ve akademik personel iletişim bilgileri ve ayrıntılı özgeçmiş bilgileri, bölüm sayfalarında ise genel bilgiler akademik personel bilgileri yer almaktadır.

**TÜRKİYEDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ SPOR EĞİTİMİ VEREN
ÜNİVERSİTELERİN WEB (İNTERNET) SAYFA İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ
(2018-2019)**

33	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.ebyu.edu.tr/? lang=tr	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Yüksekokul, Yönetim, Akademik, İdari, Öğrenci, Etkinliklerimiz ve Mevzuat sekmeleri yer almaktadır. Ayrıca ders programları, sınavlar, staj uygulamaları, telefon rehberi, eby, dilekçe, formlar, haberler, arşiv ve duyurular yer almaktadır. Öğrenci linkinde ders bilgi paketleri ve değişim programları ile ilgili bilgiler yer almaktadır. İdari sekmesinde personel iletişim bilgileri bulunmaktadır. Akademik sekmesinde bölümler, komisyonlar ve akademik personel bilgileri bulunmaktadır.
34	FIRAT ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://sb.firat.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada Yönetim, Lisans, Lisansüstü, Dökümanlar, İletişim, Hakkımızda, Haberler ve Duyurular sekmeleri bulunmaktadır. Bu sekmelerin altında konuyla ilgili içerikler mevcuttur. Özel yetenek sınavı için online başvuru sayfası ve hızlı erişim bağlantıları bulunmaktadır. Dökümanlar linkinde spor terimleri sözlüğü ve raket sporları sözlük dergisi yer almaktadır. Lisans, lisansüstü ve doktora programları ile ilgili ders içerikleri ders programları, tezler, seminerler ve genel bilgiler yer almaktadır. İdari personelin iletişim bilgilerine ulaşılmaktadır. Akademik personelin web siteleri link olarak gösterilmiş ancak ulaşılamamaktadır.
35	GAZİ ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://www.sporbilimleri. gazi.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada Hakkımızda, Yönetim, Bölümler, Fakülte Degisi, Mevzuat, İletişim, Duyurular, Haberler ve Hızlı Erişim Bağlantı linkleri yer almaktadır. Bölümler sekmesi içerisinde bölümler ait genel bilgi, yönetim, akademik kadro ve dersler bilgisi yer almaktadır. Akademik personelin ayrıntılı özgeçmiş bilgilerine ulaşılabilmektedir. Haber ve duyurularda güncel bilgiler yer almaktadır. Üniversitenin diğer birimlerine ait bazı linklerde anasayfada yer almaktadır.
36	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ BESYO	https://www.gantep.edu.tr/ ab/index.php? bolum_id=900	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Genel Bilgiler, Yönetim, Birimler, İdari personel, Fotoğraflar, İletişim, Duyuru ve Döküman sekmeleri yer almaktadır. Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi bağlantısı bulunmaktadır. Birimler sekmesinde bölümlere ait bilgiler, akademik personel, idari personel, ders içerikleri bilgisi yer almaktadır. Akademik personelin ayrıntılı özgeçmiş bilgileri mevcuttur.
37	GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.gop.edu.tr	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Okulumuz, İdari, Bölümler, Öğrenci, İç kontrol, Duyuru ve Haberler sekmeleri bulunmaktadır. Resim galerisi ve aday öğrenciler için bilgilendirme bağlantıları bulunmaktadır. Akademik kadronun ayrıntılı özgeçmişine ulaşılmaktadır. İdari kadronun iletişim bilgileri bulunur. Bölümler sekmesi altında bölümlerle ilgili genel bilgi ve akademik kadro bilgisi bulunmaktadır.
38	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://sporbilimleri.giresu n.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada Fakültemiz, Yönetim, Bölümler, İdari Birimler, Araştırma, Koordinatörlükler, Topluluklar, Formlar ve İletişim sekmeleri bulunmaktadır. Anasayfada duyuru ve etkinlikler, YÖK, Gençlik ve Spor Bakanlığı ve üniversiteler spor ligi bağlantıları bulunmaktadır. Bölümler sekmesinde bilgi formu başlığında bölümlerle ilgili genel bilgiler, ders içerikleri, akademik personel, müfredat, ders içerik ve programları bilgileri yer almaktadır. Akademik personelin sadece iletişim bilgileri yer almaktadır. Hızlı Bağlantılar sekmesi altında yararlı olabilecek sayfaların erişim linkleri bulunmaktadır.

**TÜRKİYEDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ SPOR EĞİTİMİ VEREN
ÜNİVERSİTELERİN WEB (İNTERNET) SAYFA İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ
(2018-2019)**

39	GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.gumushane.edu.tr/tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada Personel, Bölümler, Öğrenci, İç Kontrol, Linkler ve İletişim, Duyurular ve Etkinlikler sekmeleri bulunmaktadır. Fotoğraf Galerisi, Online Başvuru Sistemi, Yönetmelik ve Yönergeler, Kütüphane, ÖBS, Öğrenci Konseyi gibi hızlı erişim bağlantıları bulunmaktadır. Bölümlerin sayfalarında genel bilgiler, öğretim elemanları, dersler, ders ve sınav programı bilgileri yer almaktadır. Öğretim elemanlarının ayrıntılı özgeçmişleri bulunmamakta kısa iletişim bilgileri bulunmaktadır.
40	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://www.sporbilimleri.hacettepe.edu.tr/	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Rekreasyon, Egzersiz ve Spor Bilimleri	Anasayfada Fakülte, Hakkında, Yönetim, Personel, Bölümler, Erasmus, AKST Bilgi Paketleri, Lisansüstü Eğitim, Laboratuvarlar, Mezunlar, Dergiler, Dilekçe ve Formlar, Duyurular, Ulaşım, Üniversite İletişim Koordinatörlüğü ve Güncel Duyurular sekmeleri bulunmaktadır. Spor Bilimleri Derneği, Spor Birimleri Dergisi, Biyomekanik Araştırma Grubu, Sporda Toplumsal Araştırma Grubu, Spor Eğitimi Araştırma Grubu ve Nöromusküler laboratuvar ile ilgili hızlı erişim bağlantıları bulunmaktadır. Bölümler sayfalarında genel bilgi, duyurular, tanıtım broşürleri, ders bilgileri, müfredat bilgileri yer almaktadır. Personel bilgilerinde iletişim bilgilerinin öğretim elemanlarının kişisel web sayfası ayrıntılı özgeçmişleri bulunmaktadır.
41	HARRAN ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.harran.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada Yönetim, İş Akışları, Personel, Bölümler, Öğrenci/Bologna, Foto Galerisi, Duyurular, Formlar, Mevzuat ve İletişim sekmeleri bulunmaktadır. Duyurular ve Fotoğraf galerisi yer almaktadır. Personel sekmesi altında akademik ve idari personel kısa bilgileri bulunmaktadır. Bölümler sekmesi altında ders içerikleri ve müfredat bilgisi yer almaktadır. Bologna ve Yök web sayfaları için erişim linki bulunmaktadır.
42	HİTİT ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://www.sbf.hitit.edu.tr/tr	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği Rekreasyon	Anasayfada Hakkımızda, Yönetim, Bölümler, Personel, Öğrenci, Video&Fotoğraf galeri, İç Kontrol, Kalite ve İletişim sekmeleri bulunmaktadır. Duyurular, Etkinlikler ve Haberler sekmeleri bulunmakta ve güncel bilgiler yer almaktadır. Bölümlerin sayfalarında güncel öğrenci sayıları, genel bilgiler, akademik kadro bilgisi yer almaktadır. Akademik personellerin ayrıntılı özgeçmişine Bölümler sekmesinden ulaşılabilir. Sayfanın İngilizce dil seçeneği bulunmakta fakat sadece ana sekmeleri dönüştürmektedir. Alt başlıklar dil seçeneği (EN) ile çalışmamaktadır.
43	İĞDIR ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://www.igdir.edu.tr/beden-e%C4%9Fitimi-ve-spor-y%C3%BCksekokulu	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği Rekreasyon	Anasayfada Üniversitemiz, Öğrenciler, Akademik, Araştırma, E-Hizmetler, Etkinlikler ve İletişim sekmeleri bulunmaktadır. Sayfada Fotoğraf Galerisi ve Duyurular yer almaktadır. İdari personelin iletişim bilgilerine, akademik personelin akademik özgeçmiş bilgilerine ulaşılmaktadır. Bölüm sayfalarında genel bilgiler, tarihçe, çalışma konuları, akademik personel ve iletişim bilgileri bulunmaktadır.
44	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://inonu.edu.tr/tr/sporbilimleri	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği Rekreasyon, Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi	Anasayfada Hakkımızda, Yönetim, Personel, Bölümler, Duyurular ve Fotoğraflar yer almaktadır. Kamu Hizmetleri Standartları Tablosu, Yönetmelikler, Komisyonlar, Fizyoloji ve Performans Laboratuvarı, Talimat ve Genel Kurullar, Formlar, Beden Eğitimi ve Spor dergisi bağlantı linkleri bulunmaktadır. Bölümler sekmesi altında bölüm duyuruları, akademik personel, ders bilgisi, genel bilgiler yer almaktadır. Akademik personellerin özgeçmiş ve yayın bilgisine ulaşılmaktadır.

**TÜRKİYEDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ SPOR EĞİTİMİ VEREN
ÜNİVERSİTELERİN WEB (İNTERNET) SAYFA İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ
(2018-2019)**

45	İSTANBUL - CERRAHPAŞA ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://sporbilimleri.istanbul.edu.tr/tr/_	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Fakültemiz, Yönetim, Akademik, Bölümler, Öğrenci ve iletişim sekmeleri bulunmaktadır. Etkinlikler, Haberler, ve Fotoğraf Galerisi güncel olarak görülmektedir. Özel yetenek Sınavı, Ders ve Sınav Programı, Aksis, Öğrenci hızlı erişim bağlantıları bulunmaktadır. Akademik ve idari personellerin iletişim bilgilerinin yanında özgeçmiş yayın gibi kişisel bilgileri bulunmaktadır. Bölümler sekmesinde ise bölümlerle ilgili detay bilgilere ulaşılmaktadır. İngilizce dil seçeneği ile sayfa İngilizceye çevrilebilmektedir.
46	KAFKAS ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://www.kafkas.edu.tr/saBesyo	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Yükseköğretim, İdari, Bölümler, Formlar, Akademik Öğrenci, Online Başvuru ve İletişim sekmeleri bulunmaktadır. Duyurular, Haberler, Etkinlikler ve fotoğraf galerisi yer almaktadır. Akademik sekmesinde akademik personelin kısa bilgileri mevcuttur. Bölüm sayfalarında genel bilgiler, ders içerikleri müfredat ve akademik kadro bilgileri yer almaktadır. Sayfada bulunan İngilizce dil seçeneği çalışmamaktadır.
47	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.ksu.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Yükseköğretim, Bölümler, Belgeler ve İletişim sekmeleri bulunmaktadır. Besyo, Duyurular, Takvim, Vizyonumuz-Misyonumuz, Etkinlikler ve Bizden Haberler sekmeleri bulunmaktadır. Yükseköğretim ve Bölümler sekmeleri altında akademik personelin ayrıntılı bilgilerine ulaşılmaktadır. Bölümler içerisinde Antrenörlük Eğitimi bölümü sayfasında ders içerikleri müfredat ve personel bilgisi yer almakta diğer bölümlere ait bilgiler bulunmamaktadır.
48	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.karabuk.edu.tr/index.aspx	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Yükseköğretim, Bölümler, Formlar, İç kontrol ve İletişim sekmeleri bulunmaktadır. Duyurular, Etkinlikler ve Haberler sekmeleri altında sıralanmış güncel bilgiler yer almaktadır. Bölümler sekmesinde Spor Yöneticiliği Bölümünde yönetim ve akademik kadro bilgisi yer almaktadır. Diğer bölümlerin linki aktif değildir.
49	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - TRABZON ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://www.ktu.edu.tr/Besyo	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada üst kısımda Hakkımızda, Lisansüstü, İletişim/Ulaşım, Mezunlar, İç Kontrol, Linkler, anasayfanın alt kısmına doğru Bölümler, Yönetim, Akademik Personel, İdari Personel, Eposta ve EBYS linkleri bulunmaktadır. Sayfa orta kısmında kayan resim galerisi bulunmaktadır. Bölümler sekmesi altında genel bilgiler, akademik personel, ders programları, doktora ve yüksek lisans bilgilerine ulaşılmaktadır. Akademik personelin akademik veri sistemine bağlı web sayfası bulunmakta ve ayrıntılı özgeçmiş bilgisine ulaşılmaktadır.
50	KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://kmu.edu.tr/Besyo	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Hakkımızda, Yönetim, Bölümler, Personel, Öğrenci, Bilgi ve Belge, Alt Mezunlar Birliği ve Danışmanları ve İletişim sekmeleri bulunmaktadır. Duyurular, Haberler, Sempozyumlar, Öğrenci Bilgi Sistemi, Yök, Gençlik ve Spor Bakanlığı, Spor Federasyonları ve Bize yazın hızlı erişim bağlantıları bulunmaktadır. Bölümler sekmesinde bölümlere ait genel bilgiler yer almaktadır. Spor Yöneticiliği bölümünün sayfası aktif değildir. Akademik personelin iletişim bilgileri ve ayrıntılı öz geçmiş bilgileri mevcuttur. Öğrenci linkinden ders içerikleri çift anadal yüksek lisans Erasmus bilgilerine ulaşılmaktadır.

**TÜRKİYEDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ SPOR EĞİTİMİ VEREN
ÜNİVERSİTELERİN WEB (İNTERNET) SAYFA İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ
(2018-2019)**

51	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ BESYO	https://Besyo.kastamonu.edu.tr/index.php/tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Yüksekokulumuz, Bölümler, İç Kontrol, Öğrenci, Bilgi Sistemleri, Dökümanlar ve İletişim sekmeleri bulunmaktadır. Ana sayfanın orta kısmında yüksekokula ait kayan fotoğraflar onun altında ise Son Haberler ve İlanlar sekmeleri bulunmaktadır. Erasmus, Farabi ve Mevlana koordinatörlükleri linkleri bulunmaktadır. Yüksekokulumuz ve Bölümler linkleri altında bölümlerle ilgili genel bilgiler, ders, programları, öğretim kadrosu ve akademik ve idari personel bilgileri detaylı olarak yer almaktadır.
52	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	https://sporbilimleri.kku.edu.tr/Fakulte	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada Fakültemiz, Öğrenci, Akademik, Personel ve Hızlı erişim linkleri, orta kısımda faaliyetleri içeren resim galerisi, onun altında ise Dilek Şikayet/Öneri, Akademisyen Bilgi Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi, Kütüphane Bilgi Sistemi, Mezun Bilgi Sistemi ve Eposta giriş hızlı erişim bağlantıları bulunmaktadır. Ders programları, ders ve sınav yönetmelikleri, döküman ve belgeler bilgisine Öğrenci sekmesinden ulaşılmaktadır. İdari ve akademik personelin iletişim bilgileri ve ayrıntılı özgeçmiş bilgileri bulunmaktadır. Bölüm sayfalarında genel bilgilere, öğrenci personel bilgilerine anasayfadaki linklerden ulaşılmaktadır.
53	KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.kilis.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Besyo, İdari, Akademik Kadro, Bölümler, İç kontrol, Galerisi, Dergi ve İletişim sekmeleri, orta kısımda kayan fotoğraf galerisi ve sol kısımda Duyurular sekmesi yer almaktadır. Yüksekokulun çıkarmış olduğu Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri dergisi bulunmakta olup ana sayfada dergi sayfasına ulaşılabilmesi için link verilmiştir. Akademik personel bilgisine ayrıntılı olarak bölüm sayfasından ulaşılmaktadır. Öğretmenlik ve yöneticilik bölümlerinin sayfası aktif değildir. Antrenörlük sayfasında genel bilgiler ve dersler bilgisi yer almaktadır.
54	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://sporbilimleri.kocaeli.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada Fakültemiz, Bölümler ve Öğrenci sekmeleri, orta kısımda yapılan etkinlik resimleri, alt kısımda Duyurular ve bazı kurum kuruluşlara erişim için linkler verilmiştir. Fakültemiz sekmesi altında Hakkımızda, Yönetim, Akademik Personel, İdari Personel, Bölümler, Bilgi Sistemleri linkleri bulunmaktadır. Bölümler sekmesi altında bölümlere ait genel bilgiler dökümanlar ve akademik personel sekmesi yer almaktadır. Akademik personelin bir kısmında ayrıntılı özgeçmiş bilgisi ve iletişim bilgisi yer alır, bir kısmında ise sadece isim ve ünvan bilgisi yer almaktadır. Spor bilimleri araştırma merkezi, etkinlikler gibi hızlı erişim bağlantıları bulunmaktadır.
55	MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://www.artuklu.edu.tr/beden-egitimi-yuksekokulu	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Hakkımızda, Yönetim, Akademik Kadro, İdari Kadro, Faaliyetler, Bölümler, İletişim ve Yayınlar sekmeleri orta kısımda tesisleri tanıtıcı resim galerisi, İhale İlanları, Belge ve Formlar, Duyurular linki bulunmaktadır. İdari kadronun iletişim bilgileri akademik kadronun iletişim bilgileri ve ayrıntılı özgeçmiş bilgileri bulunmaktadır. Bölümler içerisindeki sayfalar aktif değildir.
56	MARMARA ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://sporbilimleri.marmara.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Fakülte, İdari, Akademik, Bölümler, Öğrenci, Araştırma, İletişim, Duyurular ve Etkinlikler sekmeleri yer almaktadır. Sayfa altında Öğrenci Portalı, Akademik, idari hızlı erişim bağlantıları bulunmaktadır. Fakülte sekmesinde tanıtıcı bilgiler misyon, vizyon gibi bilgilere yer verilmiştir. Araştırma sekmesi altında Spor Bilimleri Dergisi, kütüphane ve dış bağlantılar bilgisine ulaşılmaktadır. İdari ve akademik kadronun iletişim bilgileri mevcuttur. Sadece bir akademik personelin kişisel web sayfası bulunmaktadır. Bölümler sayfalarında genel bilgilere ve kısmi personel bilgilerine ulaşılmaktadır.

**TÜRKİYEDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ SPOR EĞİTİMİ VEREN
ÜNİVERSİTELERİN WEB (İNTERNET) SAYFA İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ
(2018-2019)**

57	MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.mehmetakif.edu.tr	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Anasayfa, Hakkımızda, Akademik, Formlar, İletişim, Duyurular ve Etkinlikler sekmeleri yer almaktadır. Anasayfanın orta kısmında kayan sportif birkaç resim vardır. Akademik sekmesi altında bölümler hakkında genel bilgiler ve akademik personel bilgileri yer almaktadır. Akademik kadronun büyük bir kısmının iletişim ve ayrıntılı özgeçmiş bilgisi bulunmaktadır.
58	MERSİN ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://www.mersin.edu.tr/akademik/beden-egitimi-ve-spor-yuksekokulu	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği Rekreasyon	Anasayfada Üniversitemiz, Akademik, İdari, Kurumlar, Hastane, TTO, Yönetim, Bölümler, iletişim bilgileri öğretim elemanları ve pano linki bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının iletişim bilgisi ve öz geçmişlerine pdf dosyası olarak ulaşılmaktadır. Bölüm sayfalarında akademik personel, genel bilgiler ve dersler bilgisi yer almaktadır.
59	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://www.sporbilimleri.mu.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon, Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi	Anasayfada Genel Bilgiler, Bölümler, Yönetim, Personel, Yönetim ve İletişim sekmeleri bulunmaktadır. Duyurular, ziyaretçi İstatistikler, akademik personel, döküman arşivi, idari personel gibi hızlı erişim bağlantıları mevcuttur. İdari personelin ünvan ve iletişim bilgisi bulunmaktadır. Akademik personelin ise kişisel web sayfası ile birlikte ayrıntılı özgeçmiş bilgisine yer verilmiştir. Bölümler sayfalarında bölümlere ait duyuru, haber ve etkinlikler yer almaktadır.
60	MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://www.mku.edu.tr/departments.aspx?birim=18	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği Rekreasyon	Anasayfada Okulumuz Yönetim, Bölümler, Mevzuat, Formlar ve Belgeler, Personel, Arşiv, İletişim, Kalite ve Yüksek lisans sekmeleri bulunmaktadır. Ayrıca Duyurular, Haberler ve aktif olmayan etkinlikler bağlantısı bulunmaktadır. Bölümler sekmesi altında akademik kadro ve müfredat bilgisi başlıkları yer almaktadır. Akademik kadronun ayrıntılı özgeçmiş bilgileri yer almaktadır.
61	MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://beden.alparslan.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi, Spor Yöneticiliği Rekreasyon, Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi	Anasayfada Yönetim, Tarihçe, Bölümler, Personel, Belgeler, Galeriler, İletişim ve Hızlı erişim sekmeleri bulunmaktadır. Hızlı erişimde otomasyon, akademik takvim, eduroam, kütüphane ve RFID kredi sorgulama bağlantıları bulunmaktadır. Duyurular, Etkinlikler ve Haberler başlıkları yer almaktadır. Galeriler aktif değildir. Bölüm sayfasında personel, ders listesi bilgileri yer almaktadır. Antrenörlük ve Rekreasyon bölüm sayfaları aktif değildir. Engellilerde egzersiz ve Spor bölümünün sayfasına ulaşamamaktadır.
62	NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ / BESYO	http://Besyo.nku.edu.tr/	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Genel, Yönetim, Bölümler, Personel, Kalite, İç Kontrol, Öğrenci, Kütüphane, Tesislerimiz, Bilimsel Faaliyetler, Besyo özel yetenek sınavı, Tekirdağ, Duyurular, Etkinlikler, Haberler Bilgisi, İletişim ve Bize Yazın sekmeleri bulunmaktadır. Bilimsel faaliyetler ulusal ve uluslararası spor kongreleri bilgisi yer almaktadır. İdari ve akademik personelin iletişim bilgileri yanında kişisel web sayfası bulunmakta ve akademik öz geçmişlerine ulaşılabilir. Bölüm sayfalarında genel bilgiler, akademik kadro, öğrenci başlıkları bulunmaktadır. Ders programı müfredat, ders içerikleri ve sınavlar ile ilgili bilgiler yer almaktadır.
63	NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu	https://sporbilimleri.nevsehir.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği Rekreasyon	Anasayfada Hakkımızda, Personel, Öğrenci, Bölümler, İletişim, Formlar, Görev Tanımı, İş Akış Şeması, Kamu Hizmet Envanteri, Akademik Teşvik Yönetmeliği, AKTS Bilgi Sistemi, Eğitim Planı Duyurular ve Tanıtım Filmi Videosu sekmeleri yer almaktadır. Bölüm sayfaları aktif değildir. Öğrenci linkinde ders içerikleri ve ders notları bilgisi yer almaktadır. Personel sekmesinde idari ve akademik personelin iletişim bilgileri ve ayrıntılı özgeçmiş bilgisine ulaşılmaktadır.

**TÜRKİYEDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ SPOR EĞİTİMİ VEREN
ÜNİVERSİTELERİN WEB (İNTERNET) SAYFA İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ
(2018-2019)**

64	NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://www.ohu.edu.tr/Besyo	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği Rekreasyon	Anasayfada Yüksekokulumuz, Yönetim, Bölümler, Araştırma, Öğrenci, Formlar, Servisler, İş Analizi, Duyurular, Besyo tanıtım sekmeleri ve Tesislerin Tanıtım videosu yer almaktadır. İş analizinde görev tanımlamaları ve iş akış süreçleri bilgisi bulunmaktadır. Servislerde yasa ve yönetmelikler ile Spor Bilimleri Dergisi linki bulunmaktadır. Araştırma sekmesinde Yayınlar ve Laboratuvar bilgileri bulunmaktadır. Proje ve Ödüller sayfasının hazırlanma aşamasında olduğu belirtilmiştir. Bölümler ile ilgili genel bilgi, akademik kadro, anabilim dalları, dersler ve yeterlilikler linki altında gerekli bilgilere ulaşılabilmektedir. Akademik kadronun ayrıntılı özgeçmiş bilgileri mevcuttur.
65	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://sbf.omu.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği Rekreasyon	Anasayfada Fakültemiz, Yönetim, Akademik, İdari, Öğrenci İşleri, İletişim, Duyurular, Haberler, Etkinlikler sekmeleri, Fotoğraf ve Video galerisi yer alır. Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi, Sınav takimi, Mezunlar, Telefon rehberi, formlar, basında biz, fitness, performans laboratuvarı, öğrenci otomasyon kılavuzu, fiyat listesi gibi hızlı erişim bağlantıları bulunmaktadır. Ders programları öğrenci sekmesinin altında yer almaktadır. Akademik sekmesinin altında akademik özgeçmiş bilgileri, akademik personel, bölümler ve anabilim dalı bilgilerine ulaşılmaktadır. Bölüm sayfasında genel bilgiler yönetim, akademik kadro, galeri ve bölüm duyuruları bilgileri yer almaktadır.
66	ORDU ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.odu.edu.tr	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği Rekreasyon	Anasayfada Yüksekokul, Personel, Öğrenci, Bölümler, Fitness Salon Programı, Basında Besyo, Fotoğraf Galerisi, Bilgi ve Formlar, İletişim, Genel Bilgiler sekmeleri ile Tanıtım Fotoğrafları Haber Duyuruları yer almaktadır. Bölümler sekmesi altında Akademik personelin iletişim ve ayrıntılı özgeçmiş bilgileri yer almaktadır. Öğrenci linkinde ders bilgi paketi, ders ve sınav programı, akademik takvim ve mezunlar bilgileri yer almaktadır.
67	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	http://pes.metu.edu.tr/tr/	Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	Anasayfada Bölüm Hakkında, Kişiler, Lisansüstü Programlar, Araştırmalar, Etkinlikler ve iletişim sekmeleri, Duyurular, Tanıtım Bilgisi ve Hızlı Bağlantılar yer almaktadır. Etkinlikler linki aktif değildir. Araştırmalar linkinde araştırma imkanları ve araştırma grupları bilgisi bulunmaktadır. Yayınlar sayfasına ulaşılamamaktadır. Proje/tezler sayfaları ise aktif değildir. Lisansüstü programlar linkinde master ve doktora programları İngilizce dil içeriğiyle verilmiştir. Öğretim elemanlarının akademik bilgileri de İngilizce olarak görülmektedir. İdari personelin iletişim bilgileri bulunmaktadır.
68	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://www.pau.edu.tr/sbf	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada Fakülte Hakkında, Yönetim, Personel, Akademik Birimler, Öğrenim, Etkinlikler, Kalite Çalışmaları, İletişim sekmeleri sayfanın sol alt kısmında Menü başlığı altında Logo, Avrupa Spor Liderliği Başvuru Formu, Belgeler ve Formlar, Faaliyetler, Ders Programları, Uygulama Esasları, Sınav Programları, Pau Spor Bilimleri Dergisi, Hizmet Standartları Duyurular ve Hızlı Bağlantı menüleri bulunmaktadır. Öğrenim sekmesinde Akademik Takvim, Ders İçerikleri, Erasmus, Farabi, Yaz Şube Durum ve Özel Öğrenci bilgilerine ulaşılmaktadır. İdari personelin iletişim, akademik personelin ise sadece isim bilgisi mevcuttur. Bölümlerin sayfalarında genel bilgiler, AKTS kredileri ve ders planları ve bölüm linkleri ile ilgili alanlara bağlantı sağlanmaktadır.

**TÜRKİYEDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ SPOR EĞİTİMİ VEREN
ÜNİVERSİTELERİN WEB (İNTERNET) SAYFA İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ
(2018-2019)**

69	RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.erdogan.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada Yüksekokul, Akademik Birimler, Personel, Öğrenci, Kütüphane, Mezunlarımız ve İletişim sekmeleri bulunmaktadır. Duyurular, RTEÜ Güncel, Etkinlikler ve Son Yayınlarımız ve Yazarlarımız Bağlantısında öğretim elemanlarının yazdığı makaleler yer almaktadır. Mezunlar linki aktif değildir. İdari personelin iletişim ve görev tanımı bilgilerine, az sayıda akademik personelin eğitim ve yayın bilgilerine ulaşılmaktadır. Bölümler sayfaları ise aktif değildir.
70	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://www.sporbilimleri.sakarya.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Ansayfada Fakülte, Yönetim, Bölümler, Akademik, Öğrenci, Mezunlar Bilgi Sistemi, Bilgi, Bağlantılar ve İletişim sekmeleri bulunur. Dekanın mesajı ve bölümlerin tanıtım duyuruları yer almaktadır. Bağlantılar linki aktif değildir. Öğrenci linkinde Erasmus, Farabi değişim programları, mezunlar ve staj bilgileri yer almaktadır. Akademik kadronun kişisel web sayfası bulunmakta ve akademik özgeçmişlerine ulaşılmaktadır. Bölüm sayfalarında tanıtım videosu, bölüm başkanının mesajı, duyuru ve haberler bulunmaktadır. Ayrıca bölüm, akademik, eğitim ve öğrenci linkleri bulunmaktadır. Eğitim linkinde ders programı, lisans/lisansüstü ve doktora programları bilgisi yer almaktadır.
71	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://www.selcuk.edu.tr/Besyo/tr	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada Bölümler, Hakkında, İç Kontrol, Fakülte Yönetimi, Kurullar Öğrenci İşleri, Bilimsel Dergi, Bize Ulaşın sekmeleri, Genel Bilgi, aktif olmayan Duyurular, Akademik Not Sistemi, Akademik Takvim, UzaktanEğitim, Kütüphane, E-Belge, Yönetim Sistemi hızlı erişim bağlantıları bulunmaktadır. Üniversitenin sosyal medya hesapları, linkler, üniversiteye ait kuruluşların bağlantıları da mevcuttur. Turkish Journal of Sport and Exercise isimli dergisi düzenli olarak yayınlanmaktadır. Bölüm sayfalarında Genel Bilgiler, Bölüm Dersleri, Akademik Personel, Program Çıktıları bilgileri bulunmaktadır. Akademik personelin iletişim, girdiği dersler ve unvan bilgisi yer almaktadır.
72	SIİRT ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.siirt.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Hakkımızda, Bölümler, Personel, Müfredat/Ders İçerikleri, Öğrenci Dilekçe/Form, Yönetmelik/Yönerge, Koordinatörlükler, Etkinlikler, Galeriler, Özel Yetenek Sınavı, Ön Kayıt ve Staj Evrakları sekmeleri, Duyurular, Fotoğraf Galerisi, Haber ve Etkinlikler ile güncel olmayan tanıtım videosu bulunmaktadır. Ayrıca KYK, YÖK, Kütüphane, Erasmus, Farabi, Bologna, Telefon Rehberi, Mezun Bilgi Sistemi, Akademik Takvim, Uzaktan Eğitim ve Öğrenci Otomasyonu hızlı erişim bağlantıları bulunmaktadır. Galeriler, Etkinlikler ve Ön Kayıt Duyurusu güncel değildir. İdari ve akademik personelin iletişim bilgileri ve akademik personelin özgeçmiş bilgilerine ulaşılmaktadır. Bölümler sayfalarında genel bilgi, akademik personel, bölüm bilgi paketi, bölüm koordinatörlükleri bilgileri yer almaktadır.
73	SİNOP ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://sb.sinop.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Fakültemiz, Bölümler, Belgeler, Yönetmelikler, Öğrenci, İç Kontrol Sistemi, Araştırma ve İletişim sekmeleri Duyurular, Etkinlikler v Haberler linkleri bulunmaktadır. Sayfanın orta kısmında Sinop ilini tanıtıcı resimler gösterilmektedir. Fakültemiz sekmesinde Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Sekreteri, Fakülte Yönetim Kurulu, Akademik ve İdari personel bilgileri yer almaktadır. Akademik Personelin isim bilgisi bulunmaktadır. Sadece iki kişinin ayrıntılı özgeçmiş bilgisine ulaşılmaktadır. İdari personelin ise isim ve unvan bilgisi mevcuttur.
74	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://sporbil.sdu.edu.tr	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada Genel Bilgiler, Yönetim, Personel, Bölümler ve İletişim sekmeleri, Fotoğraf Galerisi, Duyurular, Haberler ve Etkinlikler bilgisi yanında Öğrenci Bilgi Sistemi, Akademik Takvim, Erasmus, Sportif Performans

ULUSLARARASI BEDEN EĞİTİMİ SPOR REKREASYON VE DANS Dergisi Yıl:1, Sayı:1, Aralık
2018, s.1-19

**TÜRKİYEDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ SPOR EĞİTİMİ VEREN
ÜNİVERSİTELERİN WEB (İNTERNET) SAYFA İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ
(2018-2019)**

				Araştırmaları Dergisi, hızlı erişim bağlantıları bulunmaktadır. İdari personelin ünvan bilgisi, akademik personelin akademik özgeçmiş bilgisine ulaşılmaktadır. Bölüm sayfalarında akademik ve idari kadro, eğitim-öğretim ve bölüm hakkında genel bilgiler bulunur. Eğitim-öğretim linki aktif değildir.
75	ŞIRNAK ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://www.sirnak.edu.tr/yuksekokul/beden/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada Hakkımızda, Yönetim, Personel, Bölümler, Öğrenci sekmeleri bulunmaktadır. Ayrıca Etkinlik Takvimi, Duyurular, Haberler yer almaktadır. Akademik personelin özgeçmiş ve bilimsel çalışmaları bulunmaktadır. Bölüm sayfalarında bölümle ilgili genel bilgiler mevcuttur.
76	TRAKYA ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://kBesyo.trakya.edu.tr	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada Bölümler, Etkinlikler, Erasmus, Sınav Belge ve Formlar Mezunlarımız, Farabi, Hizmet Standartlarımız sekmeleri, Duyurular, Haberler ve Yayınlarımız linkleri bulunmaktadır. Akademik kadro bilgisi, özgeçmiş, yayınları ve iletişim bilgileri bulunmaktadır. Bölüm sayfalarında ders içerikleri, ders programları ve uygulama yönergesi ile okul deneyimi ve öğretmenlik için gerekli belgeler bilgisi yer almaktadır. Ayrıca Uluslararası Balkan Spor Bilimleri Kongre program ve buradaki bildirilerin yayınlandığı yayınlarımız linki bulunmaktadır.
77	ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	http://www.uludag.edu.tr/sporbilimleri	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	Anasayfada Hakkımızda, Yönetim, Personel, Öğrenci, Araştırma, Kütüphane, İletişim sekmeleri bulunur. Anasayfada etkinlikler ve duyurular bilgisi yer alır. Araştırma linkinde yayınlar, projeler ve hizmetlerimiz bilgileri yer almaktadır. Öğrenci linkinde mezunlar lisans, yüksek lisans, doktora, Erasmus, Farabi, Bologna ve akademik takvim bilgilerine ulaşılmaktadır. İdari ve akademik personelin iletişim bilgileri bulunmaktadır. Bölüm sayfalarında genel bilgiler pdf dosyası formatında bulunmaktadır.
78	UŞAK ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	https://sporbilimleri.usak.edu.tr/	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon	Anasayfada Fakültemiz, Yönetim, Akademik Kadro, İdari Kadro, Bölümler, İletişim, Duyurular, Etkinlikler, Haberler ve Kolay Ulaşım linkleri bulunmaktadır. Anasayfanın orta kısmında kayan resimler bulunmaktadır. Akademik kadronun ayrıntılı özgeçmişleri ve bilimsel çalışmaları görülmektedir. Bölümler sayfalarında sadece Bölüm başkanlarının bilgisi bulunmaktadır. Yöneticilik ve Rekreasyon bölüm sayfaları ise aktif değildir.
79	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ BESYO	https://www.yyu.edu.tr/AkademikBirimler/index.php?s=Besyo	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Yükseköğretim, İnternal Kontrol, İdari Akademik Stratejik Plan Öğrenci, İletişim sekmeleri ve Hızlı Arama Haberler ve Bölümler linkleri bulunmaktadır. Bologna linki aktif değildir. Akademik kadronun ayrıntılı özgeçmişine ulaşılabilmektedir. Bölüm sayfaları altında bölümlerle ilgili tanıtıcı bilgilere yer verilmiştir.
80	BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ BESYO	http://Besyo.beun.edu.tr	Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Rekreasyon, Spor Yöneticiliği	Anasayfada Hakkımızda, Yönetim, Lisans Programları, Duyurular, Formlar, Personel ve İletişim sekmeleri bulunmaktadır. İdari ve akademik personelin iletişim bilgileri ve ayrıntılı özgeçmiş web sayfası olarak bulunmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölüm sayfasında genel bilgiler, ders kataloğu, topluma hizmet uygulamaları dersi öğrenci listesi ve gerekli dökümanları, okul deneyimi ve uygulamasının dökümanları, araştırma projesinin dökümanları bulunmaktadır. Antrenörlük Eğitimi, Yöneticilik ve Rekreasyon bölüm sayfalarında ise öğrenci alınmayacağı duyurusu yapılmıştır.

**TÜRKİYEDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ SPOR EĞİTİMİ VEREN
ÜNİVERSİTELERİN WEB (İNTERNET) SAYFA İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ
(2018-2019)**

81	ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ Spor Bilimleri Fakültesi	https://spor.alanya.edu.tr/#	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi, Antrenörlük Eğitimi	Anasayfada Fakültemiz, Yönetim, Personel, Bölümler, Öğrenci, Formlar, İletişim Fotoğraf Galerisi, Haberler ve Duyurular sekmeleri yer almaktadır. Öğrenci sekmesinde akademik takvim, öğrenci bilgi sistemi, öğrenci değişim programları, konaklama ve kütüphane bilgisi bulunmaktadır. Antrenörlük Eğitimi bölüm sayfası aktif değildir. Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi sekmesinde bölüm hakkında, yeterlilik koşulları, üst derece programlara giriş ve müfredat bilgisi yer almaktadır, ancak müfredat ve ders içerikleri sekmeleri altında farklı bir bölüme ait içerikler bulunmaktadır. Personel sekmesi altında İdari ve akademik personelin iletişim ve akademik özgeçmiş bilgilerine ulaşılmaktadır.
----	---	---	---	--

Sonuç

Dünyada yer alan teknolojik gelişmeler geleneksel olarak yapılan ticaret, bilgi edinme, eğitim, spor, el sanatları, barınma, ısınma, tüketim, üretim, sağlık gibi her alanı etkilemiştir. Spor bilimleri alanında eğitim teknolojileri ve web sayfaları üzerinden kullanıcılara yönelik olarak sunulan içerikler değerlendirildiğinde; içeriklerin genel olarak bilgilendirme amaçlı oldukları gözlemlenmiştir. Genel olarak bakıldığında internette web sayfası ve içerik geliştirme ayrıca teknik bilgi gerektirdiğinden Beden eğitimi ve spor alanında istihdam edilen akademik ve idari personelin yetkinlik anlamında eksiklikleri olabileceğinden dolayı bu araştırmamızda çok detay yoruma gidilmeyerek, bilgilendirme amacı güdülmüştür.

Türkiye’de spor alanında faaliyet veren bu kurumlar için ortak standartlar belirlenerek sayfalarda fiziki altyapı, eğitimci bilgileri, ders müfredat ve içerikleri, ders kazanımları gibi bilgilerin güncel tutulması gerekmektedir. Web siteleri oluşturulurken en önemli unsurlardan biri kolay ulaşılabilir olmaları ve hızlarıdır. Web sayfalarında engelli kullanıcılara yönelik içerikler de geliştirilmelidir. Ayrıca uzaktan eğitim modellerine yönelik içerikler hazırlanarak kullanıcılara sunulması alan ile ilgili nitelik ve kaliteyi arttıracakı düşünülmektedir.

Kaynakça

Atalı, L., Sertbaş, K. (2002). Türkiye’deki Üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının Web Sayfalarının İncelenmesi. *VII. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Antalya.*

**TÜRKİYEDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ SPOR EĞİTİMİ VEREN
ÜNİVERSİTELERİN WEB (İNTERNET) SAYFA İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ
(2018-2019)**

Ateş, V., Karacan, H. (2009). Abant İzzet Baysal Üniversitesi Web Sitesi Kullanılabilirlik Analizi. Bilişim Teknolojileri Dergisi, 2(2).

Battleson, B., Booth, A., Weintrop, J . (2001). Usability testing of an academic library Website: a case study, Journal of Academic Librarianship, 27(3), 188-198.

Bayraktutan, F. (2005). *Aile İçi İlişkiler Açısından İnternet Kullanımı. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. İstanbul Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul.

Corry, M., Frick, T., Hansen, L. (1997). User-centered design and usability testing of a web site: An illustrative case study, Educational Technology Research and Development, 45(4),65-76.

Duchowski, A.T., (2002) ‘A breadth-first survey of eye tracking applications’, Behavior Research Methods, Instruments and Computers, 2002, pp 1-16.

Fang, X., Holsapple, C. W. (2007). An empirical study of web site navigation structures' impacts on web site usability. *Decision Support Systems*, 43(2), 476-491.

Karasar, Ş.(2004). Eğitimde Yeni İletişim Teknolojileri İnternet ve Sanal Yüksek Eğitim. The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET Issn: 1303-6521. 3(4),16.

Kesim M. (1985). İletişim Teknolojisindeki Yeni Gelişmelerden Teletext ve Viewdata'nın Uzaktan Eğitimde Kullanılması (Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, 1985).

Kılıç B., Karaaslan H. (2004). Okullarda İnternet Kullanımı: Avantajları, Dezavantajları ve Alınması Gereken Tedbirler. <http://inettr97.metu.edu.tr/bildiriler/okullar.htm>:(2018).

Murathan, T. (2018). Identification of Internet Usage and Dependency Level of Physical Education and Sport Teaching Students. *International Education Studies*, 11(11). doi:10.5539/ies.v11n11p14.

ODTU. (2002). Ortadoğu Teknik Üniversitesi Web sitesi, www.metu.edu.tr; 2018.

Tuik. (2017). <http://www.tuik.gov.tr/HbPrint.do?id=24862>



ISSN:2667-4777 Yıl:1, Sayı:1, Aralık 2018, s.20-36

Abdullah ŞİMŞEK

Fırat Üniversitesi , Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor A.B.D,

Elazığ

Sebahattin DEVECİOĞLU

Fırat Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Elazığ

SPOR ENDÜSTRİSİNDE YENİ TEKNOLOJİLERİN GÖRÜNÜMÜ

ÖZET

Günümüz dünyasının en önemli özelliklerinden birisi de hızlı teknolojik değişimlerin yaşanmasıdır. Yaşanan bu hızlı değişimler doğal olarak toplumun yapısında ve yaşam koşullarında değişiklikler yaratmaktadır. Özellikle de yirminci yüzyılda gelişim gösteren teknoloji; kitle iletişim araçlarının gelişmesiyle birlikte, dünyadaki gelişmeleri ve yenilikleri en kısa sürede insanlara ulaştırması açısından büyük önem arz etmektedir.

Bu süreç içerisinde spor, teknolojinin en çok yararlandığı alanlardan biri haline gelmiş ve birçok spor branşına farklı kategoride yardımcı olan teknoloji (ürün, hizmet ve organizasyon) sporun gelişmesinde oluşturduğu çözümler, hem profesyonel sporculara hem de amatör sporculara ve destekçilerine birçok kolaylık sağlamaktadır. Sporun içinde var olan, yarışma, kazanma, kaybetme, rekabet ve sonucunca derece ve rekor elde etmek gibi unsurlara seyir özelliğinin de eklenmesi ve spor medyasındaki hızlı gelişmelerin sonucunda geniş çevrelerin takip ettiği, ilgi duyduğu ve seyrettiği bir olgu haline gelmiştir.

Spor sektörü içerisinde oluşan küreselleşme ve teknolojik gelişmeler beraberinde spor hizmetlerine duyulan ihtiyacı doğurmuş ve spor hizmetleri vermeye başlanmıştır. Spor hizmetlerinde yaşanan teknolojik gelişmeler ise, sporun internet, tv, mobil uygulamalar gibi birçok alanda gelişerek günümüzdeki yerini almasına yardımcı olmuştur. İnternetin, toplumun tabanından itibaren yayılması ve kolay ulaşılabilir hale gelmesi ile birlikte spor ürün ve hizmetlerinin pazarlanmasında kolaylıklar sağlayarak kitleleri beraberinde sürükleyen spor olgusunun daha da gelişmesini sağlamaktadır.

Teknoloji alanında yaşanan son gelişmeler sporu geliştirip yenilemektedir. Birçok ülke teknolojiyi spora entegre ederek spor teknolojisi üreten sistemler oluşturmaktadır. Spor

SPOR ENDÜSTRİSİNDE YENİ TEKNOLOJİLERİN GÖRÜNÜMÜ

teknolojisi ürünleri oluşturmak için birçok firma laboratuvarlar ve araştırma geliştirme çalışmaları yapmaktadır. Sadece spor ürünleri ile sınırlı kalmayan bu teknolojiler, sporda karar mercii olan hakemlerin kullandığı bayrak, düdük, kulaklık vb. etkilerini göstermiştir. Spor organizasyonlarında kullanılan uydu yayınları, internet ağları ve fiber sistemler de bunlara örnektir. Ayrıca spor organizasyonlarının yapıldığı tesisler akıllı bir hale dönüştürülmüş ve kullanılan yeni kamera sistemleri, skorboard, bilgisayar sistemleri ile birlikte hizmet veren tesislere dönüşmüştür. Antrenman biliminde kullanılan teknolojik araç ve gereçlerle, laboratuvarlarda geleceğin sporcuları oluşturulmaya başlanmış ve sanal ortamda analizler yapılmaya başlanmıştır. Bilgisayar oyunlarında sporun, gerçeğini aratmayacak şekilde kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Teknolojinin sporda kullanımı her geçen gün daha farklı yeniliklere ve yeni bir endüstrinin oluşmasına zemin hazırlamaktadır.

SPOR ENDÜSTRİSİNDE YENİ TEKNOLOJİLER

Günümüz dünyasının en önemli özelliklerinden birisi de hızlı teknolojik değişimlerin yaşanmasıdır. Yaşanan bu hızlı değişimler doğal olarak toplumun yapısında ve yaşam koşullarında değişiklikler yaratmaktadır. Özellikle de yirminci yüzyılda gelişim gösteren teknoloji; kitle iletişim araçlarının gelişmesiyle birlikte, dünyadaki gelişmeleri ve yenilikleri en kısa sürede insanlara ulaştırması açısından büyük önem arz etmiştir. Bu gelişmeler sporun birçok alanına etkileşimde bulunmuştur (1). Spor, teknolojinin en çok yararlandığı alanlardan biri haline gelmiştir. Birçok spor branşına birçok farklı kategoride yardımcı olan teknoloji (ürün, hizmet ve organizasyon) sporun gelişmesinde oluşturduğu çözümler, hem profesyonel sporculara hem de amatör sporculara ve destekçilerine birçok kolaylık sağlamaktadır (2). Sporun içinde var olan, yarışma, kazanma, kaybetme, rekabet ve sonucunca derece ve rekor elde etmek gibi unsurlara seyir özelliğinin de eklenmesi ve spor medyasındaki hızlı gelişmelerin sonucunda geniş çevrelerin takip ettiği, ilgi duyduğu ve seyrettiği bir olgu haline gelmiştir (3).

Sporun çok yönlü bir kavram olması, tanımının yapılmasında farklı yazarların, farklı tanımlamalar yapmasına ve görüşler ortaya koymasına neden olmuştur. Bu farklılığın nedeni ise, sporun kapsamı, branşları, amaçları, hedefleri ve yapıma şekillerinin algılanış biçimindeki farklılıklar olarak değerlendirilebilir (4).

Spor, bireyin ruh ve beden sağlığının korunması, belirli kurallar çerçevesinde mücadele, heyecan, yarışma ve üstün gelme duygularının, başarının artırılması ve kişisel açıdan en üst düzeye çıkarılması için gösterilen çabalardır (5). Spor, kazanma ve başarılı olmak gibi, insanın bilinçaltındaki duygularının tatminini gerçekleştirmeyi amaç edinen, belirli kuralları olan, rekabete dayalı, sosyalleştirme ve bütünleştirme etkisi olan, fiziki, zihni ve ruhi faaliyetlerdir (6).

Spor, insanın doğa ile savaşında kazandığı becerileri ve bu yol ile geliştirmiş olduğu araçlı araçsız savaş yöntemlerini, değişen zamanla boş zamanındaki artışla birlikte bireysel veya grup olarak, benzetim yoluyla barışçı bir biçimde, oyun, eğlence ve iş hayatından uzaklaşmak için kullandığı estetik, fizik, yarışma ve toplumsal süreçlerin bütünüdür (7).

Beden eğitimi ve sporun önemini bireylere katkısı açısından, fiziksel ve ruhsal olarak ikiye ayrılabiliriz. Beden eğitimi ve spor, insanların sağlıklı, karakteri güçlü, milli yönü baskın bireylerin yetişmesi, ortak duygu ve davranışlar oluşturmada etkili bir faaliyettir. Fiziksel olarak, sağlıklı bireylerin oluşmasına etki eden spor, aynı zamanda zihnen gelişim

SPOR ENDÜSTRİSİNDE YENİ TEKNOLOJİLERİN GÖRÜNÜMÜ

gösterdiğinden dolayı daha verimli üretimin oluşmasına etki etmektedir. Spor faaliyetlerine katılan bireylerin elde ettiği başarılar ile kendi ülkelerinin reklam ve propagandalarını yapabilmesi açısından önem taşımaktadır (8).

Teknoloji, bir sanayi alanıyla ilgili yapım yöntemlerinin, kullanılan araç, gereç ve aletlerin, kullanım biçimini kapsayan uygulama bilgisi veya insanın çevresini denetlemek yada değiştirmek için geliştirdiği araç gereçlere ilişkin bilginin tümüdür (9).

Teknoloji alanında yaşanan hızlı değişimler yanında “yüksek teknoloji” kavramını doğurmuştur. Gündelik hayatta kullandığımız birçok ürün ve hizmette doğrudan veya dolaylı olarak izlerini görebileceğimiz yüksek teknoloji, doğrudan ürün veya hizmetin kendisi olabileceği gibi ürünün üretim aşamalarından (tasarım, imalat, yazılım, hizmet) birinde de yer alabilmektedir. Yüksek teknoloji ürün veya uygulamalarının ortaya çıkışında iki önemli bileşke kuvvet vardır. Bunlar büyük sermaye ve insan kaynakları yatırımlarıdır. Bu bileşke kuvvetlerin birleştirilmesi için de uzun dönemli planlamalara ihtiyaç vardır. Bu planlamalar ise; sanayi, ticaret ve teknoloji-bilim politikaları ile uyumlu hareket etmeyi zorunlu kılmaktadır (10).

SPOR TEKNOLOJİLERİ

Yeni teknolojilerin ve globalleşmenin günümüzde ortaya çıkacağı rekabetin, uluslararası arenada rekabet etme gücüne ulaşmanın aslında teknolojik yenilik konusundaki gücüne bağlı olduğu ortaya çıkmıştır. Teknolojik yeniliğin beraberinde hızlı üretim ve gelir artışı sağladığı kadar uluslararası rekabet gücü elde edebilmenin de en önemli faktörlerinden birisi olduğu genel kabul görmüş durumdadır (11).

Teknoloji alanında yaşanan son gelişmeler sporu geliştirip yenilemektedir. Birçok ülke teknolojiyi spora entegre ederek spor teknolojisi üreten sistemler oluşturmaktadır. Spor teknolojisi ürünleri oluşturmak için birçok firma laboratuvarlar ve araştırma geliştirme çalışmaları yapmaktadır. Sadece spor ürünleri ile sınırlı kalmayan bu teknolojiler, sporda karar mercii olan hakemlerin kullandığı bayrak, düdük, kulaklık vb. etkilerini göstermiştir. Spor organizasyonlarında kullanılan uydu yayınları, internet ağları ve fiber sistemler de bunlara örnektir. Ayrıca spor organizasyonlarının yapıldığı tesisler akıllı bir hale dönüştürülmüş, ve kullanılan yeni kamera sistemleri, skorboard, bilgisayar sistemleri ile birlikte hizmet veren tesislere dönüşmüştür. Antrenman bilminde kullanılan teknolojik araç ve gereçlerle, laboratuvarlarda geleceğin sporcuları oluşturulmaya başlanmış ve sanal ortamda analizler yapılmaya başlanmıştır. Bilgisayar oyunlarında sporun, gerçeğini aratmayacak şekilde kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Teknolojinin sporda kullanımı her geçen gün daha farklı yeniliklere ve yeni bir endüstrinin oluşmasına zemin hazırlamaktadır (12). Spor teknolojilerini Şekil.1’deki gibi sınıflandırabiliriz:

SPOR ENDÜSTRİSİNDE YENİ TEKNOLOJİLERİN GÖRÜNÜMÜ

Şekil 1. Spor Teknolojilerinin Sınıflandırılması



Spor Ürünlerinde Teknoloji

Spor ürünü katılımcısına, seyircisine veya sponsoruna bir fayda sağlaması amacıyla geliştirilen ve şekillendirilen bir mal, hizmet veya bu ikisinin birleşimidir. Spor pazarının içerisinde yer alan bir organizasyon, ürün, stadyum veya bir spor hizmetinin amacı spor tüketicilerinin istek ve ihtiyaçlarını karşılamaktır. Spor ürünü, dokunulabilir ve dokunulamaz ürünlerden oluşan karmaşık bir yapı içerisinde yer almaktadır. Spor ürünleri dokunulabilirlik açısından üretilir, depolanır, satılır ve daha sonrasında tüketilir. Spor hizmet ürünleri ise, satın alındıktan sonra üretildiği anda tüketilirler (13).

Giyilebilir Teknoloji Ürünleri

Günümüzde teknolojik gelişmelerin zincirleme şekilde ilerleyip aynı zamanda başka bir ürünü desteklediklerini görmekteyiz. Akıllı telefonların sonucunda ortaya çıkan giyilebilir teknoloji kavramı da buna bir örnektir. Giyilebilir teknoloji kavramı adından da anlaşılacağı gibi bireyin üzerine giyilebileceği teknolojik aletlerin genel adıdır. Bir ürünün giyilebilir teknoloji olabilmesi için akıllı sensörlerin topladığı verileri, kablosuz veya bluetooth aracılığıyla akıllı telefonlara aktarabilmesidir (14). Giyilebilir teknoloji Şekil 2'deki gibi sıralayabiliriz:

Şekil 2. Giyilebilir teknolojilerin çeşitleri



İçeriklerine bakıldığında akıllı saatler; arama çağrılarını, mesajlar, mailler hatta sosyal medya hesaplarının kontrolüne kadar birçok imkân sunarken, akıllı bileklikler ile kişinin gün içerisinde kaç adım attığını, harcadığı kaloriyi ve egzersiz hareketlerinin bir istatistiğini çıkarırlar. Akıllı spor saatleri işlev olarak koşu, bisiklet, yüzme gibi aktivitelerde kullanılan ve en önemli özelliği üzerinde GPS bulunmasıdır. Başa takılan ekranlar ise, üç boyut ve sanal gerçeklik için kullanılan ve bireyi çevresinden soyutlayarak başka bir dünyadaymış hissi veren sistemdir. Buna benzer bir sistem de akıllı gözlüklerde yer alır ve en bilinen örneği Google Glass olan bu teknoloji, bireyi çevresinden soyutlamaz çevresiyle alakalı fazladan bilgiler verir. Giyilebilir teknoloji alanında en yeni ve en ilginç noktayı oluşturan implantların amacı ise insülin problemi, doğum kontrolü ve sağlık problemleri gibi birçok amaç ile vücuda yerleştirilebilen ürünler olmasıdır (14).

Nano-Teknolojik Spor Ürünleri

Yunanca'da cüce anlamına gelen "nano" kelimesi günümüz anlamıyla bir fiziksel büyüklüğün bir milyarda biri demektir. Nano-teknoloji bu tanımla küçük madde teknolojisi anlamında kullanılabilir. 1959 yılında fizikçi Richard Feynman tarafından ilk kez ortaya atılan fikir, doksanlı yıllara kadar yavaş bir ilerleme kaydetmesine rağmen sonraki süreçte gelişmiş ülkelerin önemli bir pay ayırdığı sektörlerden birisi haline gelmiştir (36).

Günümüzde yaşanan en önemli gelişmelerden birisi de nano-teknolojinin spor ürünlerinde kullanılmasıdır. Nano-teknolojinin uygulanması ile birlikte birçok alanda rekor ve başarıların arka arkaya gelmesi bu alana yapılan yatırımları arttırmıştır. Nanotüpler ile birlikte spor ürünlerine sağlamlık, esneklik, anti bakteriyel ve kir tutmama gibi birçok özellik kazandırmıştır. Nano-teknoloji ile geliştirilen bazı ürünleri detaylı bir şekilde aşağıdaki gibi inceleyebiliriz (15);

SPOR ENDÜSTRİSİNDE YENİ TEKNOLOJİLERİN GÖRÜNÜMÜ

Nano-teknolojinin tekstilde kullanılmasıyla üretilen spor malzemeleri arasında şort, t-shirt, eşofman, bisiklet mayosu, hakem bayrakları, havlu ve yelken bezleri gibi ürünler yer almaktadır. Bu ürünler buruşmayan, su tutmayan, kir tutmayan, teri dışarı atan, esnek, dayanıklı, yıpranmayan, yanmayan, nefes alabilen, kan dolaşımını arttıran, mantar ve koku oluşumunu engelleyen, UV ışınlarını emici ve çevre dostu gibi özelliklere sahiptir.

Yüzücü Mayosu: Speedo adlı markanın üretmiş olduğu LZR Racer yüzücü mayosu, 2008 Pekin Olimpiyatlarında Michael Phelps'in başarısında ve kırılan 168 dünya rekorunda büyük bir öneme sahiptir. NASA yardımıyla ortaya çıkarılan bu mayoda dikişler lazer ile birbirine tutturulmuş ve köpek balığı derisi model alınarak geliştirilmiştir. Mayo özellik olarak su itme, kas titremelerini azaltma ve hidrodinamik çekimi %10 oranında azaltmaktadır. Uluslararası Yüzme Federasyonu (FINA) tarafından haksız rekabet yarattığını düşünerek "teknoloji dopingi" olarak adlandırmış ve LZR Racer ve benzeri tarzdeki mayoları yasaklamıştır.

Koşu ve Futbol Ayakkabısı: Nanoteknoloji kullanımıyla birlikte oluşturulan ayakkabıların; çok hafif olduğu, darbeleri emici olduğu, kir tutmadığı, esneklik sağladığı, iyi bükülme sağladığı, enerji kaybını en az seviyeye indirdiği, emniyetli, konforlu ve istikrarlı olmasına yol açmıştır.

Tenis Raketi ve Tenis Topu: Tenis racketlerinde ilk nanoteknolojik uygulamayı yapan Fransız şirketi Babolat, nano karbon fiber kullanarak raketi öncesine göre beş kat sertleştirmiş ve racketin çerçevesindeki boşlukları silikon oksit kristalleriyle doldurarak daha güçlü ve dayanıklı bir hale getirmiştir. Wilson ise, 2004 yılında kullanmaya başladığı nanoteknolojiyi zaman içerisinde geliştirerek tenis racketleri üretmiştir. Bu gelişmelerin sonucunda nanoteknolojik racketlerin yapım maliyetleri düşmüş, daha hafif, daha güçlü ve dayanıklı hale gelirken; racketteki titreşim azalmış ve racket kontrolü daha kolaylaşmıştır. Tenis topunda ise, Wilson markasının kullandığı ve çift çekirdek teknolojisi adını verdiği toplarda nanokompozit kaplamada kauçuk ile nanokil parçacıklarını karıştırarak gaz bariyeri kullanmıştır. Böylece topun içerisindeki basınçlı havanın kaybı azaltılmış, topların ömrü artmış, iki kat daha fazla sıçrama özelliği sayesinde oyun zamanı arttırılmış ve daha hızlı gidiş sağlanmıştır.

Nanoteknoloji, sadece bu branşlarda kullanılmamaktadır. Yoga ve egzersiz minderleri, sporcu gözlüğü, golf, bowling, badminton, hokey, beyzbol, okçuluk, bisiklet, kayak, kano ve yarış tekneleri, Amerikan futbolu gibi birçok spor branşında kullanılmaktadır. Nano-teknolojinin sporda kullanılması gerek maliyet gerekse uygulanan teknolojinin boyutu bakımından bir çok tartışmaya yol açmıştır. Bu teknolojinin doping etkisi yarattığı, haksız rekabet ortamı oluşturduğu ve reaktif maddelerden dolayı bir çok hastalığa neden olabileceği tartışmalarını da beraberinde getirmiştir (15).

Teknolojik Spor Ekipmanları

Teknolojinin spordaki etkisinin artmasının sonucunda spor ürünlerinin içerik yönünden değişmesinin kaçınılmaz olduğu bir gerçektir. Bu değişimlerden birisi de Japonya'da profesyonel müsabakalarda kullanılmış ve test edilerek geçer not almış futbol topudur. Adidas firmasının geliştirdiği futbol topu, topun değişik noktalarına koyulan sensörlere ek olarak bir mikroçip yerleştirilmiştir. Futbol sahası, ceza sahası ve kale çizgileri boyunca yerleştirilen elektromanyetik dalgalar yayan sistem ile etkileşim kuran top, bulunduğu pozisyonda sahip olduğu verileri şifreleyerek hakemin kolundaki saate göndererek olası yanlış kararların önüne geçmiş oluyor (16).

SPOR ENDÜSTRİSİNDE YENİ TEKNOLOJİLERİN GÖRÜNÜMÜ

Futbol sektörüne bir futbol topu yeniliğini de Nike firması getirmiştir. Total 90 Aerow ismini verdiği “bilimsel ve teknolojik” futbol topunda, eş merkezli renkli halkalar kullanarak topun stadyumun ve sahanın her yanından futbolcular ve seyirciler tarafından görülme olasılığı standart bir topa göre daha arttırılmıştır. Topun içerisindeki altı kanatlı kese ile topun tüm bölgelerinin eşit şişirilmesi sağlanırken, topun koruyucu tabakası içine oyulmuş mikroskobik kanallar sapmayı azaltıp topun dengeli süzülmesini sağlıyor. Ayrıca zote köpüğünden bir katmandan ve sertleştirilmiş lateks kauçuktan oluşan altı katmanlı bir yapıya sahip olması, topa vurulduğunda trambolin etkisi yapmasına ve topun uzun mesafelerde istenen doğrultuda gitmesini sağlıyor (17).

Teknolojiden faydalanan yeni tenis racketlerine bakıldığında, racketin alt kısmına yerleştirilen bir sensör yardımıyla oyuncunun oyun içerisindeki hareketleri analiz ediliyor. Oyuncunun topa vuruş hızı ve topla buluşma anları sanal ortama aktarılıyor. Alınan uygulamalar bilgisayar veya akıllı telefon uygulamasıyla anında ulaşılabilir hale geliyor. Müsabaka esnasında bakılması yasak olan veriler antrenmanlarda faydalanmak ve maç analizi için faydalı olduğu düşünülmektedir (18).

Günümüzde golf, kayak, futbol, sörf, bisiklet ve koşu gibi birçok branşta poliüretan esaslı ürünler ve tekstiller üreten BASF şirketi, özel tasarlanmış yüksek performanslı ayakkabı malzemeleri ve tabanları üreten firma bu sayede üstün performans ve rahatlık sağlayan ürünleri ile dikkat çekmektedir. Spor ayakkabı teknolojilerine bir örnekte, Adidas’ın F50 MiCoch modelidir. Ayakkabı tabanına yerleştirilen bir çip ile her adımı algılayan, hareketin hızına ve zeminin değişikliğini algılayarak mükemmel konfor ve performans sağlamaktadır (19).

3.1.4. Egzersiz ve Antrenman Ürünlerinde Teknoloji

Spor ürünlerinde artan teknolojik gelişmeler özellikle de antrenör ve sporcular tarafından da egzersiz ve antrenmanlarda kullanılmaktadır. Bireysel ve takım performanslarını arttırmak için teknolojiden birçok alanda faydalanılıyor. Bu konuda çalışmalarını sürekli yenileyen Nike şirketi, geliştirdiği +Basketball ve +Training serileri ile oyuncuların antrenman performansı hakkında detaylı bilgiler verirken, takım içindeki rekabetin artmasında da büyük etki sağlıyor. Ayakkabının içerisinde yerleştirilen ve temel hareketleri kaydederek telefona kablosuz aktarım yapan +Pressure Sensor teknolojisiyle, elde edilen verileri farklı ölçümler için kullanırken oyuncunun antrenman ve oyun tarzı hakkında yeni bulgulara ulaşılmasına yardımcı oluyor. Futbol antrenmanlarında en somut ve dikkat çekici teknolojik sistemin kurucusu olan Almanya takımı Borussia Dortmund, Footbonaut adını verdiği sistemi kurmuştur. Footbonaut; küp şeklinde bir saha içerisinde futbolcuya çeşitli hızlarda toplar gönderilerek, sahanın tam ortasında yer alan futbolcunun atılan topları en doğru göndermesinden oluşuyor (20).

PlaySight şirketinin multi-kamera sistemi, özellikle tenis antrenmanlarında kullanılan bir üründür. PlaySight, sistemi dünya çapında 400’den fazla tenis kortunda sistemi olan ve Amerika Tenis Kurumu’nun, Nona Gölü’ndeki 32 yeni tenis kortunda kullandığı sistemdir. Altı kamera ve bir sensörden oluşan sistem, grafik ve video aracılığıyla her atışı izleyebilir ve oyuncu ve antrenörlerin uygulamayı her açıdan izlemesine imkan sunarken daha önce mevcut olan uygulamaların karşılaştırılmasını yapar. Ayrıca çizgi teknolojisi de kullanılan bu sistem yaşanacak tartışmaları sonlandıracaktır (21).

Teknolojinin etkisi ile egzersiz yapma şekilleri de günümüzde değişkenlik göstermektedir. Yeni nesil egzersiz sistemi olan EMS (Electro Muscle Stimulation) ile farklı bir spor

SPOR ENDÜSTRİSİNDE YENİ TEKNOLOJİLERİN GÖRÜNÜMÜ

deneyimi sunulmaktadır. Elektrik akımları ile kasları uyarma prensibine dayalı bu sistem, insan vücudunun çalışma şeklinin bir kopyası gibidir. Bilindiği gibi insan beyninin gönderdiği sinyaller ile kas aktiviteleri gerçekleşir. EMS teknolojisiyle kaslara gönderilen akım sayesinde istemsiz olarak daha büyük ve güçlü kasılmalar gerçekleşiyor, bu teknoloji spor ile birleşince kısa sürede çok iyi sonuçlar alınacak egzersiz ve antrenman deneyimi çıkmaktadır. Kişinin atletik performansına, antrenman geçmişine ve fiziksel kapasitesine göre, içerik ve şiddet yönünden farklılık gösteren sistem; günümüzde Tiger Woods, Usain Bolt, Kobe Bryant ve Bayern Munich tarafından birçok branşta kullanılmaktadır (22).

Sporda Yeni Trendler

Spor teknolojilerinin şu anda mevcut olarak bulunduğu konumdan daha da ileri gideceği yadsınamaz bir gerçek haline gelmiştir. Teknolojik gelişmelerin sağladığı imkanlar beraberinde farklı ürün ve hizmetlerin ortaya çıkmasını zemin hazırlayacak ve bu yenilikleri organizasyonlarda gösterme fırsatı bulmalarına yol açacaktır. Giyilebilir teknoloji, akıllı arenalar, VR, yapay zeka, veri analiz uygulamaları, egzersiz ve güvenlik ürünleri, beslenme, sağlık, sosyal medya, yayıncılık, eSpor gibi bir çok alanda çalışmalarına devam eden şirketler hem sporu geliştirmeye hem de bazı alanlarda mevcut durumu değiştirmeye yönelik çalışmalarını sürdürmektedir (37,38).

2006 yılında Under Armour, Under Warm Armor adlı kayıt uygulaması ile kullanıcıları eğiten bir yapay zeka bilgi işletim sistemini yaratmak için IBM Watson ile ortaklık kurdu. Yapay zeka, bilgi sağlamak ve kişisel antrenör olarak hizmet ve ürünler sunmak amacıyla çalışmalar sürmektedir. Spor trendlerinden birisi de yaralanmaları önlemek amacıyla Kinduct Technologies, CoachMePlus ve Kitman Labs gibi birçok şirket, sporcuların verilerini toplayarak her bir oyuncunun derinlemesine değerlendirmesine odaklanarak egzersiz planlarının sonuçlarını optimize edip en iyi performans ve sağlığa ulaşmalarını sağlayacak yeni çalışmalar yapmaktadır (37).

Sporun ilk unsurunun yetenek olduğunu ve genlerden yararlanarak hangi spora yatkın olduğunu belirlemenin yanında egzersiz, eğitim ve beslenme çeşitlerini belirlemek mümkün olacaktır. Athletigen Technology Inc. sporcuların performans, sağlık ve güvenliklerini arttırmak için DNA bilgilerinin kullanarak çalışmalarını sürdürmektedir. Yapılan genetik testler sonucunda beslenme ve egzersiz planlamalarına izin verecektir (38).

Spor Hizmetlerinde Teknoloji

Sporun günümüzde önemli bir endüstri ve faaliyet alanı haline gelmesi, ekonomik faaliyetleri geliştirmiştir. Spor, ekonomik açıdan sportif faaliyetlere, üretime ve istihdama doğrudan katkıda bulunurken, beraberinde bazı yan sektörlerin spor endüstrisine dolaylı olarak katkı sağlamasına yardımcı olmaktadır. Spor sektörü içerisinde oluşan küreselleşme ve teknolojik gelişmeler beraberinde spor hizmetlerine duyulan ihtiyacı doğurmuştur (23).

Spor Yönetiminde Teknoloji

Günümüzde yaşanan bilimsel ve teknolojik gelişmeler sonucunda, kurum veya örgütsel yapılarda bilgiye olan ihtiyacı arttırmıştır. Bilginin yayılarak çoğalması, yararlı bilginin temin edilmesi, kullanılması ve paylaşımında sorunlar yaşanmasına yol açmıştır. Bu zorlukları avantaja çevirmek ise spor yöneticilerinin faaliyetlerine bağlıdır. Bilgiyi yönetmek ve etkili kullanabilmek açısından, etkili iletişim ortamı içerisinde teknolojik gelişmelerden yararlanmak ve bu şekilde zaman ve emek tasarrufu sağlamak açısından önemlidir (24).

SPOR ENDÜSTRİSİNDE YENİ TEKNOLOJİLERİN GÖRÜNÜMÜ

Bilgi etrafında örgütlenen yeni toplum ve organizasyonlar bilginin temelinde şekillenirken, yeni nesil küresel organizasyonlar da bilgi temelinde şekillenmiştir. Sanayi çağı yerini bilgi çağına bırakmıştır. Bilgi teknolojisi, sanayi, yönetim, eğitim ve spor gibi birçok alana dâhil olmuş ve kalıcılığı da artmıştır. Bu süreçte en önemli noktayı bilgisayarlar oluşturmuş, kullanılan yazılımlar ile birlikte modern anlamda başarının anahtarı olmuştur. Spor yöneticilerinin, sporun alanını daha genişletme fırsatı bulması, daha fazla katılımcıya ve bireye ulaşma imkânı sağlamıştır. Çağın yeniliklerini ve teknolojisini, bilgi yönetiminde kullanılarak internet aracılığıyla insanlara hizmet sağlayabilmek kolaylaşmıştır(24).

Spor Medyasında Teknoloji

Gelişen teknoloji ile birlikte eski medya olarak nitelendirilen gazete, televizyon, dergi ve radyo dergi; yerini bilgisayar ve internet tabanlı yeni medya denilen ortamlara bırakmıştır. Yeni iletişim teknolojileri; hız, erişim, veri kapasitesi yönünden yeni hizmet alanlarının doğmasına, ayrıca ekonomik, siyasi ve toplumsal alanlarda önemli değişikliklere yol açmaktadır. Bu değişiklikler, enformasyon miktarında artış, iletişimde hızlanma, alıcı kontrolü, kitlesel yayıncılıktan dar yayıncılığa geçiş, medyanın merkezileşmesi ve iletişim kapasitesinin artmasına neden olmuştur (25).

Teknolojik gelişmeler, her geçen gün ucuzlayan, yaygınlaşan ve çeşitlenen bir sektör oluşturmıştır. Veriyi işleme ve saklama kapasitesi yüksek fotoğraf makineleri, ses kayıt cihazları, yüksek kalitede görüntü kaydı yapabilen kameralar, yeni yazılımlar, verilerin aktarılmasını sağlayan kablosuz modemler olduğu bilgisayarlar, görüntü kaydedebilen cep telefonları gibi donanımlar ile medyadaki gelişmelerin ve gazeteciliğin gelişmesini sağlamıştır(26).

Spor Pazarlamasında Teknoloji(E-Pazarlama)

Teknolojiden etkilenen spor ürün ve hizmetlerinin pazarlanmasında da bilişim teknolojilerinin etkisini görmekteyiz. Bilişim teknolojilerinin gelişmesi sonucunda ortaya çıkan internet olgusu, beraberinde bilgi ekonomisi ve yeni ekonomi kavramlarını ortaya çıkarmıştır. Bu kavramlarla ortaya çıkan e-ticaret günümüz dünyasında çok hızlı bir şekilde yayılmaktadır. Gittikçe yayılan e-ticaret, spor sektöründe de etkisini göstermiş, satış ve pazarlama yöntemlerini etkileyerek tüketicisine kolaylıklar sağlamıştır. Elbette ki, bu kolaylıkların oluşmasında internetin yaygınlaşması ve ulaşılabilir olması ayrıca kredi kartlarının kullanılması da etkili olmuştur. E- ticarete, tüketiciye sunulan ürün ve hizmetler Şekil 2'deki gibi gösterilebilir (27):

Şekil 3. Spor sektöründe E-Pazarlama ürünleri



E-pazarlama ortamında sağlanan interaktiflik, hem işletmeler hem de tüketiciler açısından avantajlı bir durum ortaya çıkmasına olanak sunmaktadır. Tüketiciler, sanal ortamda mağazaları veya kurumların web adresleri yoluyla ürün ve hizmetlerle ilgili bilgilere kolayca ulaşabilir ve farklı markalarla karşılaştırma yapabilmeleri satın alma işlemini yapmaktadır. Bu durum da tüketicilerin satın alma biçimleri ve alışkanlıklarını değiştirmekte, işletmelerin pazarlama stratejilerinde değişiklik yapmasına neden olmaktadır. Sanal pazarlamada değişen iş modelleri, ürünün üretimden başlayıp fiyat belirlenmesinde üretici kadar tüketicinin de söz sahibi olmasına neden olmaktadır. Geleneksel pazarlama anlayışındaki pazarlama karmaşasında değişikliklere yol açmaktadır(28).

Spor Eğitiminde Teknoloji

Eğitim teknolojisi, bireylerin öğrenme şekilleri hakkındaki bilimsel bilgilerin, öğretme ve öğrenme süreçlerindeki problemlerin çözümünde uygulanması; öğretim kuramlarının etkin ve pozitif uygulamalara dönüşmesi için personel, araç gereç, süreç ve yöntemlerden oluşturulmuş sistemler bütünüdür (29).

Spor eğitiminde teknolojinin kullanımına bakıldığında, kullanılan teknolojileri; işitsel teknolojiler(radyo, ses kaseti, telefon), televizyona dayalı teknolojiler (Açık devre ve kablolu TV yayınları, uydu televizyonu, videodisk, videokaset), bilgisayara dayalı teknolojiler(bilgisayar destekli öğrenme, bilgisayar konferansı) ve tümleşik teknolojiler(görsel grafik sistemleri) başlıkları altında toplayabiliriz (30). Ayrıca gelişen teknoloji ile hayatımıza giren akıllı telefonlar ve uygulamaları ile birlikte beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamalarında farklılıklar oluşturabilmektedir. Ubersense adlı ipad uygulaması da, spor eğitimin uygulanabileceği bir hizmet sunmaktadır. Uygulama, öğretilen temel tekniklerin, videolarını çekerek tekniği her açıdan doğru ya da hatalı uygulamaları göstermek için ULUSLARARASI BEDEN EĞİTİMİ SPOR REKREASYON VE DANS Dergisi Yıl:1, Sayı:1, Aralık 2018, s.20-36

SPOR ENDÜSTRİSİNDE YENİ TEKNOLOJİLERİN GÖRÜNÜMÜ

kullanılabilecek bir yöntem oluşturmaktadır. Günümüzde, eğitimde teknoloji entegrasyonunda birçok çalışma yapılmaktadır. Eğitimde geleceğin teknolojileri şeklinde değerlendirebileceğimiz bu çalışmalar ise; artırılmış sanal gerçeklik uygulamaları, Google glass ve podcast vb. uygulamalar da mikro bazda geliştirilmeye ve kullanılmaya başlanmıştır (30).

Spor Organizasyonlarında Teknoloji

Spor tesisleri, sportif faaliyetlerin gerçekleşmesi için inşa edilen yapılardır. Bu tesisler; takım sporları(futbol, basketbol, buz hokeyi vb.), atletizm, jimnastik, yüzme gibi pek çok spor branşındaki müsabakaların yapılabilmesi için mekânları (saha, parkur vb.) ve izlenebilmesi açısından kalıcı, yarı açık veya kapalı yapılar (spor salonu, arena, stadyum, kapalı yüzme havuzu, kayak pistleri vb.) sunmaktadır (31).

Akıllı ve Çevreci Stadyumlar

Spor olgusunun gerçekleşmesi için, gerekli olan spor tesisleri için küreselleşen dünya ekonomisinin ve spor sektörünün gelişmesi sonucunda daha geniş bütçeler ayrılmıştır. Gelişen teknoloji ile birlikte birçok farklı alanda entegre edilen teknolojik gelişmeler ile birlikte spor tesisleri, prestij yapılarına dönüşmüştür. Günümüzde yaşanan küresel çevre sorunları, beraberinde, spor yapılarında “sürdürülebilirlik” kavramını ortaya çıkarmıştır. Son on yılda spor yapıları “çevre dostu”, “ekolojik” veya “yeşil” gibi birçok sıfatla anılmaya başlanmış ve sürdürülebilir spor yapıları hayatımızdaki yerini almıştır (31).

Avrupa’da çevre dostu bazı stadyumu inceleyecek olursak; Young Boys takımının Stade de Suisse Wankdorf stadyumunun çatısında kullanılan güneş enerjisi panelleri sayesinde, kendi elektrik tüketiminin tamamına yakını kendisi karşılamaktadır. Stadyumun yıllık üretimi, 350 evin yıllık tüketimine eşdeğer olduğundan, yıllık 630 ton karbondioksit salınımını engellemektedir. Fransa’nın Nice takımının stadyumu Allianz Arena, 245 milyon Euro’ya mal olmuş ve Fransa’nın en çevreci stadyumu olarak kabul edilmektedir. Stadyumun çatısında bulunan polar güneş panelleri, stadyumun ihtiyacının neredeyse üç katı elektrik üretirken, 3.000 tonluk karbondioksit salınımı engellenmiş ayrıca artı kalan elektrik satılarak 600 evin enerji ihtiyacını karşılamaktadır. Ayrıca stadyum yağmur sularını toplayarak sulama ve temizlikte kullanıyor. Ayrıca, 15 km uzaklıktaki bir jeotermal kaynaktan faydalanarak stadyumun ısıtılması sağlanmaktadır. Son olarak Avrupa’nın en büyük ikinci stadyumu olan Wembley stadyumu da çevre dostu özelliğiyle dikkat çekmektedir. 2007 yılında tekrar açılan stadyum, yenilenebilir enerji kaynakları kullanılarak elektrik üretirken karbondioksit salınımını %32 azaltmıştır. Stadyumda kullanılan geri dönüşüm veya organik atıkların anaerobik sindirim yapılarak enerji üreten tesise göndererek, çöplüğe atık gönderimini sıfıra indirmektedir (32).

Türkiye’nin en modern ve teknolojik stadyumu olarak nitelendirilen Şenol Güneş stadyumu, Türkiye’de deniz yüzeyine dolgu yapılarak inşa edilen ilk stadyum olma özelliği taşımaktadır. 41.461 kapasitesi bulunan stadyumun, 6.5 ton çeliğin kullanıldığı akıllı çatısı kendini temizleme ve hava kirliliğini giderecek özelliktedir. Stadyumda Turkcell tarafından 514 farklı noktaya yerleştirilen Wi-Fi erişimi sağlarken, 15 video duvarı 396 LED TV, 12 interaktif kiosk ve 125 monitör yine Turkcell tarafından sağlanmıştır. Şenol Güneş Akyazı Spor Kompleksi, toplam 92.000 m² yeşil alana, 2.200 ağaç ile 2.400 bitki grubuna ev sahipliği yapmaktadır. Komplekste ayrıca Kamp Eğitim Merkezi, İl Gençlik Spor Merkezi, iki suni ve beş çim sahayı da bünyesinde barındırmaktadır (33).

SPOR ENDÜSTRİSİNDE YENİ TEKNOLOJİLERİN GÖRÜNÜMÜ

Güvenlik Teknolojileri

Elbette hiçbir teknoloji dışarıdan gelen olası bir saldırıyı önceden tespit edemez, fakat geleneksel önlemlerin dışında yeni ve gelişmiş teknolojiden faydalanmak stadyumların tepki verirken verimliliklerini en üst düzeye çıkarabilir. MarketsandMarkets tarafından hazırlanan bir rapora göre, küresel akıllı stadyum pazarının 2016 yılında 4.6 Milyar dolar iken 2021’de 17.3 Milyar olması tahmin edilmektedir. Herta Security’nin kalabalık yönetim yazılımı, çoklu video gözetleme kameraları ile gerçek zamanlı olarak birden fazla yüz saptaması yapabiliyor ve aydınlatma, poz ve kısmi yüz değişiklikleri gibi bazı dış faktörlere rağmen başarılı sonuçlar vermektedir. Yazılım, geleneksel sistemlerden 600 fps daha hızlı çalışması ve çok yüksek çözünürlükteki IP kemara ve video akışı ile çalışıyor sakal, gözlük, eşarp veya şapka değişikliği olsa dahi başarılı şekilde çalışıyor. Yüz tanıma ile kaydedilen veriler adli araştırmalarda kullanılabilir ve belirli kişilerin kara listeye geçmesine ve önlem alınmasına yardımcı olabilir. Stadyumlarda ortaya çıkan birkaç drone olayından sonra, dronlar stadyumlar açısından ciddi bir tehlike ve güvenlik kaygısı oluşturmuştur. Bunun sonucunda anti-drone önlemlerine olan ilginin ve daha iyi hava korumasına olan ihtiyacın artmasına yol açmıştır. DroneShield şirketi radar, radyo frekansı, termal ve optik kamera kombinasyonu kullanarak gelen dronları tespit eden bir donanım ve yazılım sistemi sunmaktadır (43).

Başka bir güvenlik önlemi olarak, yangın panellerini ve dedektörlerini gösterebiliriz. Birçok koşul altında hızlı ve güvenilir algılamayı sağlamak için çoklu akıllı sistemler uygulanmaktadır. Bosch şirketinin ürettiği modüler yangın paneli gibi sistemler gittikçe yaygınlaşmaya başlamıştır. Güvenlik sistemleri genellikle geleneksel olarak bir çok yerde kullanılmaktadır ve bazı kesimlerde yeni teknolojik sistemler ile bütünlük sistemler oluşturulmaya çalışılmaktadır. Bunların dışında girişlerdeki kontrol sistemleri, akıllı biletler ve bilet kontrol sistemleri de teknolojik güvenlik sistemleri olarak kullanılmaktadır (44).

Spor Organizasyonlarında Kullanılan Teknolojiler

Spor organizasyonları da gelişen teknoloji ve küreselleşme ile birlikte yeniden şekillenmiştir. Uluslararası organizasyonlar, dünyanın en iyi sporcularının rekabet ederek ülkelerini gurur temsil etmelerinin dışında, dünyanın en büyük spor markalarının da teknolojilerini milyonlar önünde sergileyerek rekabet ettiği bir ortam haline gelmiştir. 2014 FIFA Dünya Kupası’nda spor markaları kıyasıya rekabet etmişler ve Nike 10, Adidas 9 ve Puma 8 ülke takımının sponsorluğunu alarak teknolojik forma ve kıyafetleri sunmuştur (34).

2014 FIFA Dünya Kupası’nda kullanılan teknolojiler sayesinde en teknolojik en teknolojik turnuvalardan birisi olmuştur. 4K görüntü ile yayınlanacak müsabakalar sayesinde, FIFA’nın ilk kez 4K sistemiyle ilk arşiv görüntüsü olmuştur. Gol çizgisi teknolojisi, akıllı saatler, çizgi spreyi ve internet altyapısı örnek olarak gösterilebilir. 2016 Avrupa Futbol Şampiyonasına bakıldığında, futbol topundan, insansız hava araçlarına, gol çizgisi teknolojilerinden, çimlerde kullanılan teknolojiye hatta sanal gerçeklik sistemlerine kadar birçok alanda teknolojik yenilikler dikkat çekmektedir. Kullanılan teknolojilere bakacak olursak, Hawk Eye (Şahin Gözü) isimli gol çizgisi teknolojisi her kale için yedi kamera ile top üç boyutlu olarak takibe alınıyor. DessoMaster System, adlı yöntem ile çimlerin kökleri saha genelinde 2 milyon plastik lif ile desteklenerek çim kalitesi aynı düzeyde tutulup ve daha dayanıklı olmaları sağlanmaktadır. Maçların seyir zevkini arttırmak amacıyla UEFA etkinlik süresince Nokia’nın OZO kameraları ile 360 derece çekim yapan Sanal Gerçeklik sistemini deneme kararı almıştır. Şampiyona süresince yirmi beş bin kablosuz bağlantı noktası hizmet verirken, internet altyapısı kırk bin km’lik fiber kablo ile desteklenmektedir. Adidas’ın geliştirdiği ULUSLARARASI BEDEN EĞİTİMİ SPOR REKREASYON VE DANS Dergisi Yıl:1, Sayı:1, Aralık 2018, s.20-36

SPOR ENDÜSTRİSİNDE YENİ TEKNOLOJİLERİN GÖRÜNÜMÜ

miCoach ürünleri ise oyuncuların antrenmanlardaki performanslarının yakından izlenmesine katkı sağlamıştır (35).

Paralimpik Oyunlarında Teknoloji

Paralimpik Oyunları 1960 yılında Roma’da resmi olarak başlamıştır. Paralimpik Oyunları’nın sonuncusu 2016 yılında Rio’da düzenlenmiş 176 ülkeden 4000 sporcu 23 spor dalında yarışmıştır (39). Paralimpik sporcuların birçoğu potansiyellerini en üst seviyeye çıkarmak için yeteneklerine uyarlanmış ekipmana ihtiyaç duymaktadır. Bu ekipmanlar sadece rahatlık ve kullanımda kolaylık sağlaması için değil, aynı zamanda spor dalında yüksek performans geliştirmeye odaklanmaktadır (40).

Her Paralimpik Oyunu ile birlikte küresel bir teknoloji savaşı yaşanmaktadır. Özellikle İngiltere’de yapılan çalışmalar sonucunda birçok işbirliği ile birlikte araştırma ve inovasyon çalışmaları büyük ölçüde desteklenmiş ve bu alanda başarılı çalışmalar beraberinde başarılı sonuçların gelmesine neden olmuştur. Bunlardan bazılarını kısaca açıklamak gerekirse; görme engelli koşucuların kullandıkları gelişmiş teknoloji kulaklık seti ile talimatlara uyarak kendi seyirlerinde gidebilmektedir. Oscar Pistorius tarafından kullanılan karbon elyaf protezler, tendonlar için yüzde 95 olan elastik enerji geri dönüşünü yüzde 92’ye dönüştürmüştür. Bir önemli değişim ise disk atma alanında meydana geldi, atma çerçeveleri bir zamanlar kabaca adapte edilmiş sandalyeler iken her yeni olimpiyatta daha da geliştirildi ve 2012 yılında özel soketleri olan yeni bir alüminyum çerçeve tasarlanmış oldu. Tekerlekli sandalye yarışında kullanılan sandalyenin, aerodinamik özellikleri için BAE System tarafından inşa edilen rüzgâr tribünlerinde değerlendirilmiş, manevra özellikleri F1 ekibi McLaren tarafından üstün izleme teknolojisi kullanılarak ölçülmüş ve son olarak koltukları BMW tarafından üretilmiştir. The Mail on Sunday, UK Sport bu konudaki araştırma ve inovasyon harcamalarının 700.000£ olduğunu açıklamıştır. 1948 yılında kullanılan tekerli sandalyelerin 23 kg ağırlığında olması bu konudaki çalışmaların sonucunda günümüzde karbon fiber sandalyeler ve mühendislik sayesinde 2 kg olmuştur (41).

Son zamanlarda ortaya çıkan en iyi yeniliklerden birisi de koşu bacaklarıdır. İngiliz firma Ottobock tarafından hazırlanan koşu bacakları ileri teknoloji ile oluşturulmuş 80 kat karbon fiber ile özelleştirilmiştir. Ayrıca görme engelli sporcular için Samsung ve İspanyol Paralimpik Komitesi’nin ortaklaşa geliştirmeye çalıştıkları Blind Cap, antrenörlerin sporculara şerit sonunda ne zaman dönmelerini bildiren titreşim uyarıları göndermelerine olanak sağlayan bir sistemdir. BMW firmasının özellikle ABD ekibi için tasarladığı yarış tekerlekli sandalyesini üretti. Gelişmiş karbon fiber konstrüksiyon, direksiyon ve frenleme ile tamamen yeni bir tasarıma sahiptir. Bir diğer yenilik, Autodesk firmasının ürettiği 3D baskılı polikarbonat protez bacak diğer türevlerine göre daha hafif ve aerodinamik özellikleriyle dikkat çekmektedir (42).

E-Spor

Elektronik spor veya e-spor kavramı, profesyonel oyuncuların organize edilen elektronik oyunlarda rekabet ettikleri yarışmalar olarak karşımıza çıkmaktadır. E-spor içerik olarak strateji, refleks, koordinasyon ve teknik beceri gerektiren gerçek zamanlı strateji, savaş veya çok oyuncunun katıldığı çevrimiçi savaş alanı gibi oyun türlerinden oluşan endüstri halini gelmiştir. Zaman içerisinde geniş izleyici kitlelerine kavuşan e-spor yıllar içerisinde daha fazla gelir kazanmasının yanı sıra sponsorlarının artmasına ve profesyonel sporculara katkı sağlanmasında gelişmeler yaşanmaktadır (45).

SPOR ENDÜSTRİSİNDE YENİ TEKNOLOJİLERİN GÖRÜNÜMÜ

Tarihsel süreç içerisinde incelediğimizde rekabetçi oyun kavramı video oyunların ortaya çıktığı ilk günlerden itibaren insanlar arasında karşılaştırma ve yarışma olayına dönüşmüştür. Rekabetçi oyunların ve organizasyonlarının başlangıcı olarak gösterebileceğimiz 1972 yılında Stanford Üniversitesi'nde yapılan "Spacewar" organizasyonuna "Rolling Stone" tarafından sponsor olunmuş ve gerçekleştirilmiştir. 1980 yılında ilk karşılaşma daha büyük boyutta olan "Space Invaders" ile birlikte yaşanmıştır ve 10.000'den fazla katılımcının ilgisini çekmiştir. 1988 yılında Netrek ile birlikte ilk internet takım oyunu e-spor niteliğini almıştır. 1997 yılına gelindiğinde "Red Annihilation" turnuvası düzenlenmiş ve "Quake" oyunu 2.000'den fazla oyuncunun ilgisini çekmiştir ve birinciye Ferrari ödülü verilmiştir. 2000 yılında Dünya Siber Oyunları'nı tanıtan Güney Kore Quake III, FIFA ve StarCraft gibi çeşitli türlerdeki oyunlarla yüzlerce oyuncu çekti ve özel oyun kanallarında 24 saat televizyonlarda yayınlandı. 2002'de yapılmaya başlanan Major League Gaming (MLG), yüzlerce oyuncunun çevrimiçi arenada çeşitli oyunlarda yarışmasını sağlayan en büyük ve en başarılı e-spor ligi arasında yer almaktadır. Günümüzde çevrimiçi akış ve özel oyun akışlarının artması düzenlenen organizasyonlara ilginin artmasına ve izleyicilerin Twitch gibi sitelerde çevrimiçi olarak izleme imkanı bulmasına yol açmıştır. Major League Gaming 2011 yılında 3.5 Milyon, Pro Circuit Championship ise 2012 yılında 11.7 Milyon aktif izleyiciye ulaşarak zirve yapmıştır. ABD Dışişleri Bakanlığı tarafından profesyonel bir spor olarak tanınan "League of Legends" oyunu, turnuva için Amerika dışından gelen oyunculara özel vizeler vermektedir. 15 yıl içerisinde e-spor endüstrisinin futbol ve basketbol gibi bir çok spordan daha büyük bir alan haline geleceği tahmin edilmektedir (45).

4. SONUÇ

Günümüzde sağlıklı yaşam sürmek, sosyalleşmek, aidiyet duygusu kazanmak ve boş zaman faaliyetleri gibi nedenlerden dolayı bireyler spora ilgi duymaktadır. Bu ilgi, spor endüstrisinde yer alan ürün ve ekipmanlarının öneminin her geçen gün artmasına neden olmaktadır(19). Ayrıca spor ürünlerinin nano-teknolojik gelişmeler ile birlikte sağlam, hafif, uzun ömürlü ve daha hijyenik olmaları sporcular açısından kolaylıklar da sağlamıştır. Bu gelişmeler beraberinde birçok alanda rekorların kırılmasına, rekabetin artmasına ve seyir zevki yüksek müsabakaların oluşmasına yol açmıştır (15).

Spor sektörü içerisinde oluşan küreselleşme ve teknolojik gelişmeler beraberinde spor hizmetlerine duyulan ihtiyacı doğurmuş ve spor hizmetleri vermeye başlanmıştır. Spor hizmetlerinde yaşanan teknolojik gelişmeler ise, sporun internet, tv, mobil uygulamalar gibi birçok alanda gelişerek günümüzdeki yerini almasına yardımcı olmuştur. İnternetin, toplumun tabanından itibaren yayılması ve kolay ulaşılabilir hale gelmesi ile birlikte spor ürün ve hizmetlerinin pazarlanmasında kolaylıklar sağlayarak kitleleri beraberinde sürükleyen spor olgusunun daha da gelişmesini sağlamaktadır.

Bu gelişmeler ile birlikte, spor organizasyonları ve spor organizasyonlarının yapıldığı tesisler de etkilenecek, spor markalarının ve diğer markaların yarıştığı alanlar haline gelmişlerdir. Bu gelişmeler spor tesislerinin sadece spor hizmeti veren binalar olmasından çıkıp, çevresel etkileri en aza indirgenen ve yenilenebilir enerji kaynaklarını kullanan tesislere dönüştürmüştür. Yeni uygulamalar ile birlikte spor müsabakaları sadece o anki katılımcılara değil, ekran başından katılan bireylere üst düzey hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır.

Sonuç olarak, sporda uygulanan teknolojik gelişmelerin artacağı ve spor sektörünün hacminin her geçen gün daha da büyüyeceği görülmektedir.

5.ÖNERİLER

Günümüzde spor teknolojilerinde yaşanan, sürekli ve hızlı değişimlere tüm kaynaklar ile ayak uydurmak gerekmektedir. Toplumsal açıdan gelişmelerin sağlanabilmesi açısından, özel sektörün teknoloji hakkında Ar-Ge çalışmaları devlet tarafından özendirilmeli ve maddi açıdan desteklenmelidir. Spor alanında, daha etkin teknoloji politikaları oluşturulmalı ayrıca bilgi ve teknoloji üretici bilimsel araştırmalar desteklenmelidir. Türk sporunda, altyapı ile birlikte eğitimde teknolojinin entegrasyonu sağlanırken daha etkin bilgi ve inovasyon yönetimi uygulamaları sağlanmalıdır.

Kaynakça

- Argan M., Katırcı H.(2002). Spor Pazarlaması. Nobel Yayınevi, Ankara, s:3.
- <http://shiftdelete.net/sporda-teknolojinin-yeri-nerede-67727> Erişim Tarihi: 10.11.2017
- Erdoğan M.O.(2012). Kitleli Spor Faaliyetleri Özelinde Spor Pazarlaması; Bjk Örneği. Yüksek Lisans Tezi, Bahçeşehir Üniversitesi, İstanbul.
- Yetim A.A.(2006).Sosyoloji ve Spor. Morpa Yayınevi, İstanbul, s:129.
- Aracı H.,(1999). Okullarda Beden Eğitimi. Bağırhan Kitapevi, Ankara.
- Şahin H.M.,(2006). Beden Eğitimi ve Spor Sözlüğü, Morpa Yayınevi, İstanbul, s:300.
- Fişek K.(1983). Devlet Politikası ve Toplumsal Yapıyla İlişkileri Açısından Spor Yönetimi, AÜ SBF Yayınları, Ankara, s:515.
- İnal A. N.,(2000). Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş, Desen Ofset Matbaacılık, Konya, s:23.
- <http://www.tdk.gov.tr/> Erişim tarihi: 10.11.2017
- Erdal M.(2008). Teknoloji Yönetimi, Türkmen Kitapevi, İstanbul, s:1.6-7.
- Ansal H. Geçmiş ve Gelecekte Ekonomik Gelişimde Teknolojinin Rolü. TMMOB 50. Yıl Yayınları. s:50.
- Devecioğlu S., Altungül O.(2011). Spor Teknolojilerinde İnovasyon, 6th International Advanced Technologies Symposium, Elazığ, Turkey. s:47.
- Balcı V.(2005). Spor Pazarlaması. Bağırhan Yayınevi, Ankara, s:74.
- <http://www.giyilebilirteknolojim.com/giyilebilir-teknoloji-nedir/> Erişim tarihi: 19.12.2016
- Türkmen M.,Mutlutürk N.(2014). Spor Malzemelerinde Nano-Teknoloji Kullanımı ve Performansa Katkısı. 12'nci Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.s:5-7.
- <http://teknolojikenilikler.blogspot.com.tr/2007/12/adidas-gol-syleyen-top-yapt.html> [Erişim tarihi: 12.25.2016](#)
- <http://www.delinetciler.org/bilim-genel/43753-sahalarda-bilimsel-ve-teknolojik-futbol-topu.html> Erişim tarihi:12.25.2016
- <http://www.sporx.com/futbol/buzz/teniste-teknolojik-yenilik-raket-sensoruSXGLQ22207SXQ?sira=1> Erişim tarihi:25.12.2016

SPOR ENDÜSTRİSİNDE YENİ TEKNOLOJİLERİN GÖRÜNÜMÜ

Akçalı K. (2016). Teknik Tekstillerin Spor Branşlarında Kullanımının İncelenmesi. International Journal of Science Culture and Sport, September 2016. ISSN: 2148-1148, s:8.

<http://www.btnet.com.tr/yasam-tarzi/antrenman-mukemmellestiriyorsa-teknoloji-kusursuzlastiriyor/1/14007> Erişim tarihi: 25.12.2016

http://www.nytimes.com/2016/08/28/sports/tennis/an-electronic-set-of-eyes-to-feed-data-to-tennis-players-and-coaches.html?_r=1 Erişim Tarihi: 07.12.2016

<http://www.obirsite.com/ems-ile-yeni-nesil-spor-deneyimi/> Erişim tarihi:25.12.2016

Ekren N., Çağlar A.B. (2003). 3.2.1. Spor ekonomisi:Teorik bir çerçeve, Active Dergisi, Eylül-Ekim sayısı.

Bayter M., Alaca E.(2014). Spor Yöneticiliğinde Bilgi Yönetiminin Önemi. International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 9/2 Winter 2014, Ankara, Turkey. s:1786-1787.

Timisi, N. (2003). Yeni İletişim Teknolojileri ve Demokrasi. Ankara: Dost Yayıncılık. s:83-85

ÖZSOY, S. (2012). TÜRKİYE'DE BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ İLE DEĞİŞEN SPOR GAZETECİLİĞİ. İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi | Istanbul University Faculty of Communication Journal, 0 (41), 81-102.27. Çoban B., Devicioğlu S., Karakaya Y.E.,(2011). Spor sektöründe e-ticaret. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi. ISSN:1303-5134, Cilt:8, Sayı:1.

Elden M. ve Ark. (2010). Teknolojinin Pazarlama İletişimine Etkileri, Nobel Yayınevi, Ankara.s:7

UŞUN, S.(2000). Dünyada ve Türkiye de Bilgisayar Destekli Öğretim, Pegem Yayıncılık, Ankara. s:9.

<http://www.egitimdeteknoloji.com/beden-egitimi-ve-spor-dersinde-teknoloji-kullanimi/> Erişim tarihi: 26.12.2016.

Orhon A.V., Altın M. (2014). Spor Yapılarında Sürdürülebilir Çatı ve Cepheler. 7. Ulusal Çatı & Cephe Sempozyumu Yıldız Teknik Üniversitesi Beşiktaş- İstanbul 3-4 Nisan 2014.s:2

<http://www.yesilist.com/avrupanin-cevre-dostu-5-stadyumu/> Erişim tarihi:25.12.2016

<https://onedio.com/haber/trabzonspor-un-yeni-mabedi-senol-gunes-stadyumu-acildi-745588> Erişim tarihi: 25.12.2016.

<http://www.sporttechie.com/2014/06/12/sports/soccer/science-tech-and-hype-behind-nike-adidas-and-puma-world-cup-kits/> Erişim tarihi: 07.12.2016

<http://www.futbolekonomi.com/index.php/raporlar/3936-euro-2016-and-new-technology-2016-ve-yeni-teknoloji.html> Erişim tarihi: 28.12.2016.

ULUSLARARASI BEDEN EĞİTİMİ SPOR REKREASYON VE DANS Dergisi Yıl:1, Sayı:1, Aralık 2018, s.20-36

SPOR ENDÜSTRİSİNDE YENİ TEKNOLOJİLERİN GÖRÜNÜMÜ

Kayacan O.,”Akıllı giysi dizaynı üzerine bir araştırma” Dokuz Eylül Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü.2008.s:17

<https://www.techbullion.com/top-10-latest-sportstech-trends/>

<http://medicalfuturist.com/technology-changes-the-future-of-professional-sports/>

<http://mentalfloss.com/article/85552/7-adaptive-sports-technologies-youll-see-paralympic-games>

<http://www.ingenia.org.uk/Ingenia/Articles/775>

<http://www.dailymail.co.uk/sciencetech/article-2198013/Paralympics-2012-How-technology-transforming-Games.html>

<https://www.thememo.com/2016/09/05/rio-paralympics-2016-technology-rio-paralympics-tech-sports-2016/>

<https://www.asmag.com/showpost/23865.aspx>

<http://www.git-security.com/topstories/security/stadium-safety-and-security-custom-made>

<https://www.hongkiat.com/blog/e-sport-industry/>



ISSN:2667-4777 Yıl:1, Sayı:1, Aralık 2018, s.37-46

E. YILDIRIM (eyildirim73@gmail.com)

Z. COŞKUNER-N. HALİSDEMİR-N. CAN-S. TUTAŞ

**ELAZIĞ İLİNDEKİ BAYAN FUTBOLCULARIN SPORA BAŞLAMADA VE
KARİYER PLANLAMASINDAKİ ETKİN OLAN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ**

Özet:

Bireyin ilgilerini, yeteneklerini, kişiliğini, becerilerini ve değerlerini temel alan kendisine uygun kariyer yolunu keşfetme ve kararlar verme süreci kariyer planlama olarak tanımlanmaktadır. Her alanda olduğu gibi günümüz futbolunda da "kariyer" ve "kariyer planlama" büyük önem taşıyan ancak üzerinde teorik olarak yeterli derecede durulmamış kavramlardır.

Bu çalışmanın amacı Elâzığ ilindeki bayan futbolcuların spora başlama ve kariyer planlamalarındaki etkin olan faktörleri incelemektir. Araştırmanın evrenini Elazığ ilinde aktif olarak futbol oynayan bayan futbolcular oluştururken, örneklemini ise bu kulüplerde futbol oynayan 50 kadın oluşturmaktadır.

Anket H. BİNGÖL (2011) tarafından geliştirilen ve olimpiyatlarda derece yapan sporcular üzerinde uygulanmıştır. Anketin cronbach Alpha katsayısı . 921 olarak bulunmuştur. Anketten elde edilen veriler frekans, yüzde, aritmetik ortalama, çoklu gruplar için tek yönlü varyans analizi (Anova) uygulanarak sonuçlar tablolar halinde gösterilmiştir.

Sonuç olarak; ankete katılan sporcuların %52'sinin 21-25 yaş aralığında olduğu, spora başlamada lise öğrencilerinin sosyal statü, sosyal eşitsizliğin daha etkin olduğunu benimserken spor branşında ailesinin daha etkili olduğunu belirtmişlerdir.

ELAZIĞ İLİNDEKİ BAYAN FUTBOLCULARIN SPORA BAŞLAMADA VE KARIYER PLANLAMASINDAKİ ETKİN OLAN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ

Anahtar Kelimeler; Kariyer, Spor, Bayan Futbolcu

THE INVESTIGATION OF THE FACTORS OF FOOTBALLERS IN ELAZIĞ PROVINCE IN THE STARTING AND CAREER PLANNING OF SPORTS

Abstract:

The interests of individual abilities, personality, based on the process of making it to the appropriate career path and decided to explore the skills and values are defined as career planning. In today's football , as in every area of the " career " and " career planning " are concepts of great importance but theoretically have emphasized sufficiently.

This study aimed to start in the sport of women's football Elazig province and examine the factors that influence their career planning. The research population in the province of Elazig actively creating female soccer players who play football, constitute the sample of the 50 female soccer players.

Poll BİNGÖL H. (2011) were applied by developed and highly engaged on athletes at the Olympics. Crombach's alpha coefficient of the questionnaire. It was found to be 921. The data obtained from the survey frequency, percentage, arithmetic mean, one-way analysis of variance for multiple groups (ANOVA) of the results are shown in tables.

As a result; 52% of athletes surveyed in the 21-25 age range that the social status of high school students at the beginning of sports, social inequality stated that the sport is more effective in the family .

Keywords; Career, Sports, Female Soccer Player

Giriş:

Günümüzde sporun bir meslek halini alması ve performans seviyelerinin gelişimi sporcuların çevreleri ile sosyolojik bir etkileşime girmelerine neden olmuştur (1). Sporcuların performanslarına etki eden önemli faktörlerden birisi sosyal çevredir. Sosyal çevre; aile, yakın çevre, okul-iş çevresi ve toplum kitle iletişiminden oluşur ve etkilenir. Sosyal çevreyi oluşturan şartları, fiziksel, toplumsal ve kültürel öğelere ayırabiliriz (2). Ailelerin sporla ilgili

ELAZIĞ İLİNDEKİ BAYAN FUTBOLCULARIN SPORA BAŞLAMADA VE KARIYER PLANLAMASINDAKİ ETKİN OLAN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ

olması çocuğun spora katılımında, hatta sporun toplumun çoğunluğunca yapılmasında olumlu bir etkidir(3). Spora ilgi duyan anne ve babaların çocuklarını da spor yapmaya teşvik ettiklerini, anne ve babanın eğitim düzeyi yükseldikçe çocuğu da spor yapmaya teşvik ettiklerini tespit etmişlerdir (4).

Kariyer, bireyin sorumlu olduğu işin yeniden yapılandırılması yoluyla psikolojik olarak tatmin olduğu bir süreç; kişinin yaşam boyunca edindiği ise ilişkin deneyim ve faaliyetler ile ilgili olarak algıladığı bir tutum ve davranışlar dizisi ve personelin yaptığı ise yönelik deneyim kazanması yanında, o işe ilişkin eğitim görmesiyle elde ettiği gerek mesleki gelişim gerekse kendini gerçekleştirir (5).

Toplumda yaşanan hızlı değişim ve dönüşümler birçok alanı etkilediği gibi, meslek alanlarının ve insan niteliklerinin değişmesine de yol açmıştır (6).

Günlük hayatta ' mesleğinde yükselme' ya da 'saygınlık kazanma' gibi anlamlarda kullanılan kariyer kavramı, çok çeşitli şekillerde algılanmakta ve tanımlanmakla birlikte kısaca; kişilerin çalışma hayatı boyunca herhangi bir iş alanında ilerlemesi, tecrübe ve beceri kazanılması süreci olarak tanımlanabilir (7).

Bu çalışmanın amacı Elâzığ ilindeki bayan futbolcuların spora başlama ve kariyer planlamalarındaki etkin olan faktörleri incelemektir.

Materyal Yöntem:

Araştırmanın bu bölümünde, araştırma modeline, evren ve örnekleme, veri toplama aracına ve verilerin çözüme ulaşmasına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Öncelikle araştırmanın temellendirilmesi ve belirlenen amaçlara ulaşılabilmesi için çalışmayla ilgili literatür taraması yapılmıştır. Elazığ ilinde aktif spor yapan bayan futbolcuların spora başlama ve kariyer planlamalarında etkin olan durumları tespit etmeyi amaçlayan bu çalışmada anket yöntemi kullanılmıştır.

Araştırmanın evrenini Elazığ ilinde aktif olarak futbol oynayan bayan futbolcular oluştururken, örneklemini ise tesadüfi olarak seçilmiş 55 bayan futbolcu oluşturmaktadır.

ELAZIĞ İLİNDEKİ BAYAN FUTBOLCULARIN SPORA BAŞLAMADA VE KARIYER PLANLAMASINDAKİ ETKİN OLAN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ

Ankete katılan bu sporculardan geriye dönen 55 anketten, hatasız olan 50 adet anket değerlendirmeye alınmıştır.

Anket H. BİNGÖL (2011) tarafından geliştirilen ve olimpiyatlarda derece yapan sporcular üzerinde uygulanmıştır. Anketin cronbach Alpha katsayısı 0. 921 olarak bulunmuştur

Bu araştırmada verileri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Anketin birinci bölümünü oluşturan “Demografik Bilgiler” araştırmacı tarafından oluşturulmuş, anket formunun ikinci bölümünü oluşturan ve 5 maddeden oluşan “Spora başlamada etkili olan faktörler” ve üçüncü bölümü oluşturan 16 maddelik kariyer planlamasında etkili olan faktörler anketi ile çalışmaya başlanılmıştır.

Anketteki bağımlı değişkenleri ölçmek üzere 5’li likert ölçeği kullanılmıştır. Sorulara katılma derecesi; “Kesinlikle Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kısmen, Katılıyorum, Kesinlikle katılıyorum” şeklinde olmuştur. Eşit ortalamalar esas alınarak şeklinde derecelendirilmiştir.

“Kesinlikle Katılmıyorum”	4,21-5,00	(5),
“Katılmıyorum ”	3,41-4,20	(4),
“Kısmen”	2,61-3,40	(3),
“Katılıyorum”	1,81-2,60	(2),
“Kesinlikle katılıyorum”	1,00-1,80	(1)

Elazığ ilinde aktif spor yapan bireylerin farklı değişkenlere göre zamanını en etkin ve verimli şekilde nasıl kullandıklarını ve yönettiklerini belirlemek amacıyla uygulanacak anketten elde edilen veriler SPSS 21 ortamında istatistik programı kullanılarak Güvenirlilik ve geçerliliği (Cronbach’s Alpha) değeri $\alpha = 0,86$ olarak bulunmuştur.

Ankete yer alan demografik bilgiler ve anket cevapları frekans ve yüzdeleri çözümlenmiş, dağılımlar ise tablolar halinde verilmiştir. Anketten elde edilen veriler frekans, yüzde, aritmetik ortalama, çoklu gruplar için tek yönlü varyans analizi (Anova) uygulanarak sonuçlar tablolar halinde gösterilmiştir.

ELAZIĞ İLİNDEKİ BAYAN FUTBOLCULARIN SPORA BAŞLAMADA VE KARIYER PLANLAMASINDAKİ ETKİN OLAN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ

Bulgular:

Tablo 1: Demografik bilgi

Yaş	Frekans	Yüzde
16-20	22	44,0
21-25	26	52,0
26-30	2	4,0
Toplam	50	100,0
Eğitim Durumu		
Lise	18	36,0
Üniversite	31	62,0
Master	1	2,0
Toplam	50	100,0
Gelir		
100-500	42	84,0
501-100	3	6,0
1001-1500	4	8,0
1501+	1	2,0
Toplam	50	100,0
Yaşadığı yer		
Büyükşehir	4	8,0
Şehir	35	70,0
İlçe	8	16,0
Köy	3	6,0
Toplam	50	100,0

Tablo 1 de ankete katılan bayan futbolcuların demografik bilgilerine bakıldığı zaman % 44'ünün 16-20, %52'sinin 21-25 ve % 2' sinin de 26-30 yaş aralığında olduğu görülürken, %18'inin lise, %31'inin üniversite ve % 1'inin ise master düzeyinde bir eğitim seviyesine sahip olduğu görülmüştür. Yine bayan sporcuların % 42 lik bir bölümünün 100-500 tl lik aylık bir gelire sahip oldukları ve % 35'ininde şehirde yaşadıklarını beyan etmişlerdir.

**ELAZIĞ İLİNDEKİ BAYAN FUTBOLCULARIN SPORA BAŞLAMADA VE
KARİYER PLANLAMASINDAKİ ETKİN OLAN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ**

Tablo 2: Eğitim Durumu ANOVA

		Kareler toplamı	Serbestlik derecesi	Kareler ortalaması	F	Sig.
e3	Gruplar arası	7,314	2	3,657	4,713	,014
	Gruplar içi	36,466	47	,776		
	Toplam	43,780	49			
e4	Gruplar arası	8,242	2	4,121	5,845	,005
	Gruplar içi	33,138	47	,705		
	Toplam	41,380	49			
e5	Gruplar arası	16,403	2	8,202	5,876	,005
	Gruplar içi	65,597	47	1,396		
	Toplam	82,000	49			
k15	Gruplar arası	7,638	2	3,819	3,486	,039
	Gruplar içi	51,482	47	1,095		
	Toplam	59,120	49			
k16	Gruplar arası	7,534	2	3,767	5,811	,006
	Gruplar içi	30,466	47	,648		
	Toplam	38,000	49			
k17	Gruplar arası	6,849	2	3,425	3,627	,034
	Gruplar içi	44,371	47	,944		
	Toplam	51,220	49			

Tablo 2 de bayan futbolcuların spora başlama ve kariyer planlamalarındaki etkilenme düzeyleri eğitim durumlarına göre karşılaştırılmış; lise ile üniversite ve lise ile master arasında ilişki olduğu gözlemlenmiş; $p=0,014, 005, 005, 039, 006, 034, (p<0,05)$ olarak tespit

ELAZIĞ İLİNDEKİ BAYAN FUTBOLCULARIN SPORA BAŞLAMADA VE KARIYER PLANLAMASINDAKİ ETKİN OLAN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ

edilmiştir. Futbolcuların spora başlama ve kariyer planlamalarında eğitim durumlarına göre Spora başlamamda toplumda iyi bir sosyal statü (tanınmak, takdir edilmek, itibar görmek vb.) ve rol elde etme isteğim etkili olmuştur, Spora başlamamda yaşamış olduğum toplumdaki sosyal eşitsizlik(mesleksel ve gelir dağılımındaki eşitsizlik)etkili olmuştur. Spora başlamamda başarılı olmuş idol sporcular etkili olmuştur, Profesyonel spor kariyerimde kendimi başarılı buluyorum, Spor başarımda ailem etkili olmuştur ve Spor başarımda eş/sevgilim etkili olmuştur soruların da farklılık göstermektedir.

Tablo 3: Gelir ANOVA

		Kareler Toplamı	Serbestlik Derecesi	Kareler Ortalaması	F	Sig.
e3	Gruplar Arası	6,744	3	2,248	2,792	,050
	Gruplar içi	37,036	46	,805		
	Toplam	43,780	49			
e4	Gruplar Arası	10,059	3	3,353	4,924	,005
	Gruplar içi	31,321	46	,681		
	Toplam	41,380	49			
k9	Gruplar Arası	7,137	3	2,379	3,571	,021
	Gruplar içi	30,643	46	,666		
	Toplam	37,780	49			
k11	Gruplar Arası	12,214	3	4,071	3,879	,015
	Gruplar içi	48,286	46	1,050		
	Toplam	60,500	49			
k12	Gruplar Arası	15,584	3	5,195	5,027	,004
	Gruplar içi	47,536	46	1,033		
	Toplam	63,120	49			
k13	Gruplar Arası	11,551	3	3,850	5,079	,004
	Gruplar içi	34,869	46	,758		
	Toplam	46,420	49			
k14	Gruplar Arası	9,996	3	3,332	5,639	,002
	Gruplar içi	27,179	46	,591		
	Toplam	37,175	49			
k16	Gruplar Arası	9,357	3	3,119	5,009	,004
	Gruplar içi	28,643	46	,623		
	Toplam	38,000	49			
k17	Gruplar Arası	10,815	3	3,605	4,104	,012

**ELAZIĞ İLİNDEKİ BAYAN FUTBOLCULARIN SPORA BAŞLAMADA VE
KARİYER PLANLAMASINDAKİ ETKİN OLAN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ**

	Gruplar içi	40,405	46	,878		
	Toplam	51,220	49			
	Gruplar Arası	6,199	3	2,066	3,681	,019
k18	Gruplar içi	25,821	46	,561		
	Toplam	32,020	49			
	Gruplar Arası	8,184	3	2,728	3,388	,026
k19	Gruplar içi	37,036	46	,805		
	Toplam	45,220	49			
	Gruplar Arası	10,494	3	3,498	5,143	,004
k20	Gruplar içi	31,286	46	,680		
	Toplam	41,780	49			

Tablo 3 de bayan futbolcuların spora başlama ve kariyer planlamalarındaki etkilenme düzeyleri Gelir durumlarına göre karşılaştırılmış ve gelir düzeyi 100-500 arasında olanların gelir düzeyi 501-1000, 1001 ve 1500 ve ayrıca gelir düzeyi 501-1000 arasında olanlar ile 1001-1500 arasında olanlar arasında ilişki olduğu gözlemlenmiş ve $p=0,050, 005, 021, 036, 015, 004, 004, 002, 004, 012, 019, 026$ ve 004 ($p<0,05$) olarak tespit edilmiştir. Futbolcu bayanların spora başlama ve kariyer planlamalarında, Spora başlama ve toplumda iyi bir sosyal statü (tanınmak, takdir edilmek, itibar görmek vb.) ve rol elde etme isteği etkili olmuştur, Spora başlamamda yaşamış olduğum toplumdaki sosyal eşitsizlik(mesleki ve gelir dağılımındaki eşitsizlik)etkili olmuştur, Spora başlamamda başarılı olmuş idol sporcular etkili olmuştur, soruların da farklılık göstermektedir.

**ELAZIĞ İLİNDEKİ BAYAN FUTBOLCULARIN SPORA BAŞLAMADA VE
KARİYER PLANLAMASINDAKİ ETKİN OLAN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ**

Tablo 4: Yaş ANOVA

		Kareler Toplamı	Serbestlik Derecesi	Kareler ortalaması	F	Sig.
e5	Gruplar Arası	11,252	2	5,626	3,737	,031
	Gruplar İçi	70,748	47	1,505		
	Toplam	82,000	49			
k9	Gruplar Arası	5,532	2	2,766	4,031	,024
	Gruplar İçi	32,248	47	,686		
	Toplam	37,780	49			
k12	Gruplar Arası	9,386	2	4,693	4,105	,023
	Gruplar İçi	53,734	47	1,143		
	Toplam	63,120	49			
k14	Gruplar Arası	12,221	2	6,110	11,509	,000
	Gruplar İçi	24,954	47	,531		
	Toplam	37,175	49			
k16	Gruplar Arası	6,266	2	3,133	4,640	,014
	Gruplar İçi	31,734	47	,675		
	Toplam	38,000	49			
k17	Gruplar Arası	6,356	2	3,178	3,330	,044
	Gruplar İçi	44,864	47	,955		
	Toplam	51,220	49			

Tablo 4 de bayan futbolcuların spora başlama ve kariyer planlamalarındaki etkilenme düzeyleri Yaş durumlarına göre karşılaştırılmış; yaş grubu 16-20 ile 21-25 arasında ilişki olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca 21-25 ile 26-30 arasındaki yaş gruplarında da ilişki olduğu gözlemlenmiş; $p=0,031, 024, 023, 000, 014$ ve 044 , ($p<0,05$) olarak tespit edilmiştir. Futbolcu bayanların spora başlama ve kariyer planlamalarında yaş durumlarına göre Spora başlamamda başarılı olmuş idol sporcular etkili olmuştur, Kariyer planlamamda eş/sevgilim etkili olmuştur, Kariyer planlamamda ekonomik durumum etkili olmuştur, Spor başarımda ailem etkili olmuştur ve Spor başarımda eş/sevgilim etkili olmuştur, soruların da farklılık göstermektedir.

ELAZIĞ İLİNDEKİ BAYAN FUTBOLCULARIN SPORA BAŞLAMADA VE KARIYER PLANLAMASINDAKİ ETKİN OLAN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ

Sonuç:

Bu çalışmada araştırma konusu olan bayan sporcuların kariyer planlamasında eğitim, yaş ve gelirin etkisi gözlemlenmiştir($p<0.05$). Eğitim durumuna göre lise ile üniversite ve lise ile master arasında anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Buna göre lisans ve master öğrencilerinin kariyer planlamada daha etkin oldukları görülmüştür Yaş'a ve gelir durumuna göre farklılıklara bakıldığında zaman 21-25 yaş grubundaki ve gelir durumu 100-500 aralığında olan futbolcu bayanların spora başlamada ve kariyer planlamaya daha çok önem verdikleri gözlenmiştir.

Bayan sporcuların kariyer planlamasında kendilerine kamuoyunda tanınırlığı ve bilinirliği yüksek olan sporcuları idol seçtikleri ve davranışlarında idol olarak seçtikleri sporcuları benimsedikleri görülmüştür. Bunun yanında spor yapma ve kariyer planlamalarında özellikle ekonomik refah düzeylerini iyileştirme ve bunun yanında ileride hayatlarını paylaşmayı düşündükleri eş/sevgilinin tutumları da etkin olmaktadır. E. Kılıcıgil(1998)'in yaptığı araştırmadaki bulgularla çalışmada elde edilen bulgular sporcuların kariyer planlamasındaki sosyal çevre ve sporcu ilişkileri açısından örtüşmektedir. Bu görüş birçok araştırmacı tarafından da elde edilmiştir.

Çalışmaya katılan sporcuların geneli ailelerinin spor başarılarında kendilerini olumlu yönde etkilediklerini ve aileleriyle bir takım ruhuyla başarıya endeksli hareket ettiklerini beyan etmişlerdir. Elde edilen bulgularla 2005 yılında A.Akın'ın yaptığı çalışmadaki bulgular ile örtüşmektedir.

ELAZIĞ İLİNDEKİ BAYAN FUTBOLCULARIN SPORA BAŞLAMADA VE KARIYER PLANLAMASINDAKİ ETKİN OLAN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ

Kaynakça

- Açıkada C, Ergen E (1990) Bilim ve Spor, Ankara: Büro Tek Ofset Matbaacılık.
- Kılıcıgil, E. (1998).Sosyal Çevre-Spor İlişkileri, Teori ve Elit Sporculara İlişkin Bir Uygulama. Ankara: Bağırhan Yayinevi.
- Öztürk F (1998) Toplumsal Boyutlarıyla Spor Anakara: Bağırhan Yayinevi.
- Amman, M.T., İkizler, H.C. ve Karagözoğlu, C.(2000) Sporda Sosyal Bilimler, İstanbul: Alfa Yayinevi. Bağırhan, T. (1999). A.B.T.D, Ankara: sayı 36, s.3.
- Akın A. (2005). Takım Kariyer Modeli İle Proje Takımlarında Kariyer Geliştirme, Erciyes Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, Sayı 25, Temmuz – Aralık, s.1-18
- Pilavcı, D. (2007). Bilgi Çağında Değişen Kariyer Anlayışı ve Üniversite Öğrencilerinin Kariyer Tercihlerini Etkileyen Faktörler Üzerine Bir Uygulama. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- UĞUR, A. (2008). İnsan Kaynaklar Yönetimi. Adapazarı: Sakarya Yayıncılık.



ISSN:2667-4777 Yıl:1, Sayı:1, Aralık 2018, s.47-62

Arş. Gör. Murat YILMAZ¹, Prof. Dr. Hasan AKKUŞ²

1. Adıyaman Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu, mrtyilmaz@adiyaman.edu.tr.

2. Selçuk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, hakkus@selcuk.edu.tr

8 Haftalık Kuvvet Antrenmanının 13-16 Yaş Arası Çocuklarda Bazı Fiziksel Uygunluk Parametrelerine Etkisinin İncelenmesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı 8 haftalık kuvvet antrenmanının 13-16 yaş arası çocukların bazı fiziksel uygunluk parametreleri üzerine etkisini incelemektir.

Araştırmaya yaşları 13-16 arasında değişen, 12 erkek ve 10 kadın öğrenci toplam 22 çocuk katılmıştır. Test ve ölçümlere sağlık açısından spor yapmasında sakınca olmayan ve çalışmaya gönüllü olarak katılan çocuklar alınmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin yaş, boy uzunluğu ve vücut ağırlığı ortalamaları kızlar için sırasıyla $14,50 \pm 1,26$ yıl, $1,52 \pm 0,05$ m ve $51,00 \pm 8,00$ kg olarak erkekler için ise $14,50 \pm 0,90$ yıl, $1,62 \pm 0,09$ m ve $53,58 \pm 7,10$ kg olarak tespit edilmiştir. Bazı fiziksel uygunluk parametrelerinin belirlenmesi için 8 haftalık kuvvet antrenmanı uygulanmıştır. Bazı fiziksel uygunluk parametrelerinin belirlenmesi için flamingo denge testi, otur ve eriş testi, durarak çift ayak öne sıçrama, dikey sıçrama ve anaerobik güç, kavrama kuvveti testi, mekik testi, bükülü kol tutunma testi, 10mx5 mekik koşusu testleri uygulanmıştır. Vücut kompozisyonu ise vücut ağırlığının (kg), boy uzunluğunun (m) karesine bölünmesiyle hesaplanmıştır.

Çalışmada uygulanan tüm testlerin yaş gruplarına ve cinsiyete göre yüzdelik dağılımları hesaplanarak değerlendirilmiştir. Kadınlar için; flamingo denge testi, otur ve eriş testi, durarak çift ayak öne sıçrama, dikey sıçrama ve anaerobik güç, kavrama kuvveti testi, mekik testi, bükülü kol tutunma testi, 10mx5 mekik koşusu testleri ön-test ve son test değerleri karşılaştırıldığında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunmuştur ($p < 0,05$). Erkekler için flamingo denge testi, otur ve eriş testi, durarak çift ayak öne sıçrama, dikey sıçrama ve anaerobik güç, kavrama kuvveti testi, mekik testi, bükülü kol tutunma testi, 10mx5 mekik koşusu testleri ön-test ve son-test değerleri karşılaştırıldığında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunmuştur ($p < 0,05$). Cinsiyete göre karşılaştırma yapıldığında durarak çift ayak öne sıçrama, dikey sıçrama ve anaerobik güç, mekik testi, bükülü kol tutunma testi, 10mx5 mekik koşusu testlerinde istatistiksel olarak anlamlı artışlar görülmüştür ($p < 0,05$). Flamingo denge testi, otur ve eriş

8 Haftalık Kuvvet Antrenmanının 13-16 Yaş Arası Çocuklarda Bazı Fiziksel Uygunluk Parametrelerine Etkisinin İncelenmesi

testi ve kavrama kuvveti testleri değerlerinde istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar görülmemiştir ($p>0,05$).

Sonuç olarak, bu çalışmada 8 haftalık kuvvet antrenmanının 13-16 yaş arası çocukların bazı fiziksel uygunluk özelliklerinin gelişimine katkı sağladığı ve çocuk yaşlarında kuvveti artırmak için kendi vücut ağırlığıyla yapılan egzersizlerin uygun olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Çocuk, kuvvet, fiziksel uygunluk.

Examination of Effect of Eight-Week Strength Training On Some Physical Fitness Parameters of 13-16 Years Old Children.

Arş. Gör. Murat YILMAZ¹, Prof. Dr. Hasan AKKUŞ²

1. Adıyaman Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu, mrtyilmaz@adiyaman.edu.tr.

2. Selçuk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, hakkus@selcuk.edu.tr

SUMMARY

The aim of this study was to investigate the effect on some physical fitness parameters for 8 weeks of strength training for children between 13-16 years.

Research ranging from ages 13-16, 12 male and 10 female students participated in a total of 22 children. In tests and measurements, all children were volunteer and had no problem in terms of health. Mean age, height and body mass of students who participated in the study were for girls $14,50\pm1,26$ years, $1,52\pm0,05$ m and $51,00\pm8,00$ kg, and for boys $14,50\pm0,90$ years, $1,62\pm0,09$ m and $53,58\pm7,10$ kg, respectively. Students were performed during eight-week of strength training. Flamingo balance test, sit down and access the test, standing double foot forward jump, vertical jump, anaerobic power, grip strength test, shuttle test, bent arm holding test, 10mx5 shuttle run were applied to determine on some of physical fitness parameters. Body mass index is calculated by dividing the square of height (m) to body weight (kg),

All of the tests applied in the study according to age group and gender distribution was evaluated by calculating the percentage. For fameles; flamingo balance test, sit down and access the test, the lead pair of feet standing jump, vertical jump and anaerobic power, grip strength test, shuttle test, bent arm holding test, 10mx5 shuttle run tests compared to pre-test and post-test values statistically significant differences were found ($p<0,05$) for boys; flamingo balance test, sit down and access the test, the lead pair of feet standing jump, vertical jump and anaerobic

8 Haftalık Kuvvet Antrenmanının 13-16 Yaş Arası Çocuklarda Bazı Fiziksel Uygunluk Parametrelerine Etkisinin İncelenmesi

power, grip strength test, shuttle test, bent arm holding test, 10mx5 shuttle run tests compared to pre-test and post-test values statistically significant differences were found ($p<0,05$). By comparison by gender standing double foot forward jump, vertical jump and anaerobic power, shuttle test, bent arm holding test, shuttle run 10mx5 statistically significant increases were observed in tests ($p<0,05$) Statistically significant differences were not observed in flamingo balance test, sit down and access the test and grip strength test scores ($p>0,05$).

In conclusion, this study of children aged 13-16, 8weeks of strength training contribute to the development of some physical fitness and at these ages, exercises with their own body weight has been shown to be more suitable to increase the strength.

Keywords: Children; strength; physical fitness.

GİRİŞ

Spor alışkanlığının temeli çocukluk çağında atılır. Spor gelişmekte olan çocuklar için yalnız organik sağlık ve gelişme için değil, iyi bir şahsiyetin gelişimi, mental sağlığı için gereklidir. Bugün genellikle sporun çocukların her yönden gelişiminde büyük bir rol oynadığına inanılmaktadır. Büyüme çağındaki çocuklarda iskelete ve kaslara bir yük bindiren hareketler, kemiğin büyüklüğünü ve yoğunluğunu artırır. Çocukluklarını inaktif geçiren bireyler yaşlılıklarında kemik kırılmalarına zemin hazırlamış olur. Yetişkinlikte görülen şişmanlığın temeli genellikle çocuklukta atılır. Şu halde çocukluk çağında başlanılan ve düzenli bir şekilde devam ettirilen egzersizlerin yalnız çocukluk döneminde değil ileri yaşlarda da çeşitli faydaları vardır.

Fiziksel sağlık, gelişim, kişilik oluşumu ve ruh sağlığı açısından spor büyüme çağındaki çocuklar için oldukça önemlidir. Günümüzde sporun çocukların fiziksel ve ruhsal gelişimi açısından gerekli olan, kaliteli bir yaşam ve faydalı sosyal etkinliklerden biri olarak görülen, çocuklarında katılması gerektiği çoğu insan tarafından kabul edilen bir olgudur (Mengütay 1999).

8 Haftalık Kuvvet Antrenmanının 13-16 Yaş Arası Çocuklarda Bazı Fiziksel Uygunluk Parametrelerine Etkisinin İncelenmesi

Çocuklarda kasların, kemiklerin, organların ve sinir sisteminin gelişim düzeyi ise birbirine göre farklılık göstermekte ve bu gelişme fizyolojik ve performans kapasitesini de büyük bir oranda etkilemektedir. Bu değişim ve gelişme sürecinde sportif aktiviteler kassal yapıyı da etkilemektedir. Bu etki, kas yapısındaki kitlesel artışın sağlanması ve kasların uyum göstermesiyle meydana gelmektedir. Düzenli olarak uygulanan sportif aktiviteler kas kompozisyonuna, kas kitlesi oranına olumlu yönde etki etmektedir (Bompa 2000).

Antrenman biliminde, motor performansın önemli bileşenlerinden biri olan kuvvetin ve gelişiminin çocuklar üzerindeki etkisinin incelenmesi önem taşımaktadır (Yıldız 2009).

Kuvvet; yaş, boy, kilo ve bütün vücudun kas kütleindeki artışa bağlı olarak artmaktadır (Muratlı 2007). Sportif verim de kuvvet özelliğindeki artışa bağlı olarak gelişmektedir. Spor bilimciler çocuk ve gençlerde kuvvet çalışmalarını uygulamanın sportif başarıyı arttırmak için gerekli olduğunu savunmaktadır (Muratlı 1997). Çocuklarda kas kuvvetinin artışı yaşa, cinsiyete, olgunlaşma düzeyine, önceki fiziksel etkinlik düzeyine ve beden ölçülerine bağlı olarak değişiklik göstermektedir (Özer 1998).

Kuvvet antrenmanı kas kitlesinin büyümesine neden olarak kuvvette artış meydana getirir. Kas kuvveti dayanıklılığı geliştirilir. Kasın çabukluk özelliğinde gelişme sağlar (Dündar 2007).

Ulusal Kuvvet ve Kondisyon Birliği (NSCA), çocuklara yönelik kuvvet antrenmanının doğru bir yöntemle uygulandığında güvenliği olabileceği, kuvvetlerinde, motor becerilerinde, spor performanslarında artışa yardımcı olacağını ve sakatlıklardan korunmayı sağlayacağını belirtmektedir (Faigenbaum ve ark 2009).

8 Haftalık Kuvvet Antrenmanının 13-16 Yaş Arası Çocuklarda Bazı Fiziksel Uygunluk Parametrelerine Etkisinin İncelenmesi

Kuvvet çalışmaları, kişinin kuvvet dayanıklılığı ya da kuvveti kullanma yeteneğini artırmak için uygulanan direnç metodudur. Kuvvet çalışmaları, serbest ağırlıklar, vücut ağırlığı, kondisyon makineleri ya da diğer aletlerle (elastik bantlar, cimdastik topu) uygulanabilir; kuvvet antrenmanları aynı zamanda dayanıklılığın artmasını da sağlar (Holly ve ark 2003).

Bu çalışmanın amacı 8 haftalık kuvvet antrenmanının 13-16 yaş arası çocukların bazı fiziksel uygunluk parametreleri üzerine etkisini incelemektir.

8 Haftalık Kuvvet Antrenmanının 13-16 Yaş Arası Çocuklarda Bazı Fiziksel Uygunluk Parametrelerine Etkisinin İncelenmesi

YÖNTEM

Araştırmaya yaşları 13-16 arasında değişen, egzersiz yapmasına sağlık açısından engeli bulunmayan, 12 erkek ve 10 kadın öğrenci toplam 22 çocuk katılmıştır. Çalışma öncesinde deneklerin doktor kontrolünden geçirilmesi sağlanarak, egzersiz testlerine katılmalarında sakınca olmadığına dair doktor raporu alınmıştır. Deneklere çalışmanın amacı ve uygulama süreçleri sözlü olarak ayrıntılı açıklanıp, ayrıca deneklerden çalışmayla ilgili yazılı gönüllü katılım onam formunu doldurmaları istenmiştir.

Sekiz haftalık kuvvet antrenmanı programı (3 gün/hafta).

Egzersiz	Set Sayısı	Tekrar Sayısı	Dinlenme süresi (sn)
Birdirbir Oyunu	3	5	15-20
Kanguru Sıçraması	4	5	30-40
3 Adım Sağ 3 Adım Sol Kanguru Sıçraması	4	3	30-40
Horoz Dövüşü	3	1	15-20
Halat Çekme Yarışı	3	1	30-40
Halata Tırmanma	3	1	30-40
El Arabası	4	10-15	30-40
Pliometrik Sıçrama	4	6	40-60
Şınav	3	10	30-40
Mekik	3	10	30-40
Aynı Kilodaki Eşlerle Adam Taşımaca Oyunu	3	5	30-40
Lunges	3	8- 8	30-40
Aynı Kilodaki Eşlerle Adam İtme Oyunu	4	3	15-20

Araştırmada Uygulanan Ölçüm ve Testler

- Flamingo Denge Testi
- Otur ve Eriş Testi
- Durarak Çift Ayak Öne Sıçrama
- Dikey Sıçrama ve Anaerobik Güç Testi

8 Haftalık Kuvvet Antrenmanının 13-16 Yaş Arası Çocuklarda Bazı Fiziksel Uygunluk Parametrelerine Etkisinin İncelenmesi

- Kavrama Kuvveti Testi
- Mekik Testi
- Bükülü Kol Tutunma Testi
- Mekik Koşusu Testi (10mx5)
- Vücut Kompozisyonunun Belirlenmesi

BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın konusu ve yöntemi çerçevesinde elde edilen bulgular tablolar halinde sunulmuştur.

Tablo 1. Araştırmaya katılan kadın ve erkek çocukların fiziksel özelliklerinin karşılaştırılması.

	Kadın(n=10)	Erkek(n=12)	t-testi
Yaş (yıl)	14,50±1,26	14,50±0,90	00,0
Boy Uzunluğu (m)	1,52±0,05	1,62±0,09	2,79*
Vücut Ağırlığı (kg)	51,00±8,00	53,58±7,10	0,80
Vücut Kütle İndeksi (kg/m ²)	21,86,±2,97	20,32 ±1,05	1,67

*p<0,05

Tablo 1 deki verilere göre çalışmaya katılan kadın ve erkek çocukların fiziksel özellikleri karşılaştırıldığında erkeklerin boy uzunluğunun kadınlardan anlamlı düzeyde yüksek olduğu görülmüştür (p<0,05). Cinsiyetler arasında yaş, vücut ağırlığı ve vücut kütle indeksi değerleri açısından bir fark gözlenmediği ortaya çıkmıştır.

Tablo 2. Sekiz haftalık kuvvet antrenmanlarının 13-16 yaş erkek çocuklarda bazı fiziksel uygunluk değişkenleri üzerine etkisi (Ortalama±Ssapa).

KADIN			
	Ön-test	Son-test	t-değeri
FDT (sayı)	3,70±0,90	2,60±1,07	3,97*
OET (cm)	15,10±5,75	18,70±5,16	5,21*
DÇAÖS (cm)	179,80±13,63	187,70±16,57	6,02*
DST (cm)	33,70±5,83	37,20±5,86	7,72*
AGT (watt)	378,32±106,90	416,86±110,85	7,25*
KKT _{sağ el} (kg)	34,39±7,49	35,50±7,80	3,30*

8 Haftalık Kuvvet Antrenmanının 13-16 Yaş Arası Çocuklarda Bazı Fiziksel

Uygunluk Parametrelerine Etkisinin İncelenmesi

KKT_{sol el} (kg)	32,00± 7,94	33,50±8,28	4,02*
MT (adet)	21,10±2,23	27,70±3,59	7,07*
BKTT (sn)	14,51±4,22	21,66±7,06	6,00*
MKT (sn)	25,60±1,51	24,11±1,07	6,32*

FDT=Flamingo denge testi, OET=Otur ve eriş testi, DÇAÖS=Durarak çift ayak öne sıçrama testi, DST=Dikey sıçrama testi, AGT=Anaerobik güç testi, KKTsağ el=Kavrama kuvveti testi sağ el, KKTsol el=Kavrama kuvveti testi sol el, MT=Mekik testi, BKTT=Bükülü kol tutunma testi, MKT=Mekik koşusu testi.

*p<0,05

Tablo 2. Verilere göre incelendiğinde kadınların antrenman öncesi ve antrenman sonrası FDT, OET, KKTsağ el, KKTsol el, DÇAÖS, DST, AGT, MT, BKTT, MKT, değerleri karşılaştırıldığında istatistiksel olarak anlamlı artışlar olduğu görülmüştür (p<0,05).

Tablo 3. Sekiz haftalık kuvvet antrenmanlarının 13-16 yaş erkek çocuklarda bazı fiziksel uygunluk değişkenleri üzerine etkisi (Ortalama±Ssapma).

ERKEK			
	Ön-test	Son-test	t-değeri
FDT (sayı)	4,66±1,49	2,91±1,44	8,04*
OET (cm)	11,08±4,27	14,58±5,63	6,79*
DÇAÖS (cm)	202,25±25,35	211,66±24,90	7,48*
DST (cm)	41,41±8,00	45,75±0,12	7,13*
AGT (watt)	489,01±147,63	540,11±155,66	6,48*
KKT_{sağ el} (kg)	39,91±7,63	42,66±7,72	6,41*
KKT_{sol el} (kg)	39,00±7,12	41,33±7,83	4,20*
MT (adet)	21,83±2,94	31,08±3,17	9,85*
BKTT (sn)	26,78±12,74	41,85±15,59	8,67*
MKT (sn)	23,32±0,69	22,14±0,48	7,65*

FDT=Flamingo denge testi, OET=Otur ve eriş testi, DÇAÖS=Durarak çift ayak öne sıçrama testi, DST=Dikey sıçrama testi, AGT=Anaerobik güç testi, KKTsağ el=Kavrama kuvveti testi sağ el, KKTsol el=Kavrama kuvveti testi sol el, MT=Mekik testi, BKTT=Bükülü kol tutunma testi, MKT=Mekik koşusu testi.

*p<0,05

Tablo 3. deki verilere göre erkeklerin antrenman öncesi ve sonrası FDT, OET, KKTsağ el, KKTsol el, DÇAÖS, DST, AGT, MT, BKTT, MKT değerleri karşılaştırıldığında istatistiksel olarak anlamlı artışlar ortaya çıkmıştır (p<0,05).

**8 Haftalık Kuvvet Antrenmanının 13-16 Yaş Arası Çocuklarda Bazı Fiziksel
Uygunluk Parametrelerine Etkisinin İncelenmesi**

8 Haftalık Kuvvet Antrenmanının 13-16 Yaş Arası Çocuklarda Bazı Fiziksel Uygunluk Parametrelerine Etkisinin İncelenmesi

Tablo 4. Kuvvet antrenman öncesi bazı fiziksel uygunluk değişkenlerinin cinsiyete göre karşılaştırılması (Ortalama±Ssapma).

	Kadınlar	Erkekler	t-değeri
FDT (sayı)	3,70±0,94	4,66±1,49	1,76
OET (cm)	15,10±5,75	11,08±4,27	1,92
DÇAÖS (cm)	179,80±13,63	202,25±25,35	2,50*
DST (cm)	33,70±5,83	41,41±8,00	2,53*
AGT (watt)	378,32±106,90	489,01±147,63	1,97
KKT_{sağ el} (kg)	34,39±7,49	39,91±7,63	1,82
KKT_{sol el} (kg)	32,00±7,94	39,00±7,12	2,17
MT (adet)	21,10±2,23	21,83±2,94	0,64
BKTT (sn)	14,51±4,22	26,78±12,74	2,90*
MKT (sn)	25,60±1,51	23,32±0,69	4,68*

FDT=Flamingo denge testi, OET=Otur ve eriş testi, DÇAÖS=Durarak çift ayak öne sıçrama testi, DST=Dikey sıçrama testi, AGT=Anaerobik güç testi, KKT_{sağ el}=Kavrama kuvveti testi sağ el, KKT_{sol el}=Kavrama kuvveti testi sol el, MT=Mekik testi, BKTT=Bükülü kol tutunma testi, MKT=Mekik koşusu testi.

*p<0,05

Tablo 4'e bakıldığında, kadınlar ve erkeklerin antrenman öncesi DÇAÖS, DST, BKTT, MKT değerlerinde anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür (p<0,05). FDT, OET, AGT, KKT_{sağ el}, KKT_{sol el}, MT değerleri arasında anlamlı farklılıklar olduğu görülmemiştir (p>0,05).

Tablo 5. Kuvvet antrenmanı sonrası bazı fiziksel uygunluk değişkenlerinin cinsiyete göre karşılaştırılması (Ortalama±Ssapma).

	Kadınlar	Erkekler	t-değeri
FDT (sayı)	2,60±1,07	2,91±1,44	0,57
OET (cm)	18,70±5,16	14,58±5,63	1,77
DÇAÖS (cm)	187,70±16,57	211,66±24,90	2,59*
DST (cm)	37,20±5,86	45,75±0,12	2,77*
AGT (watt)	416,86±110,85	540,11±155,66	2,09
KKT_{sağ el} (kg)	35,50±7,80	42,66±7,72	2,15
KKT_{sol el} (kg)	33,50±8,28	41,33±7,83	2,27
MT (sayı)	27,70±3,59	31,08±3,17	2,34*
BKTT (sn)	21,66±7,06	41,85±15,59	3,77*
MKT (sn)	24,11±1,07	22,14±0,48	5,68*

FDT=Flamingo denge testi, OET=Otur ve eriş testi, DÇAÖS=Durarak çift ayak öne sıçrama testi, DST=Dikey sıçrama testi, AGT=Anaerobik güç testi, KKT_{sağ el}=Kavrama kuvveti testi sağ el, KKT_{sol el}=Kavrama kuvveti testi sol el, MT=Mekik testi, BKTT=Bükülü kol tutunma testi, MKT=Mekik koşusu testi.

*p<0,05

8 Haftalık Kuvvet Antrenmanının 13-16 Yaş Arası Çocuklarda Bazı Fiziksel Uygunluk Parametrelerine Etkisinin İncelenmesi

Tablo 5 verilerine göre kuvvet antrenmanı sonrası cinsiyetler arası sonuçlar incelendiğinde kadınlar ve erkeklerin antrenman sonrası DÇAÖS, DST, MT, BKTT, MKT, değerlerinde anlamlı bir artış görülmüştür ($p<0,05$). FDT, OET, AGT, KKTsağ el, KKTsol el değerlerinde istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar görülmemiştir ($p>0,05$).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu çalışmada 8 haftalık kuvvet antrenmanının 13-16 yaş arası çocukların bazı fiziksel uygunluk parametreleri üzerine etkisini incelemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, araştırma fiziksel parametreleri birbirine benzer olan erkek ve kadın öğrenciler üzerinde gerçekleştirilmiş ve bazı fiziksel uygunluk parametreler ölçülmüştür.

Her yaş grubunda ve cinsiyetler arasında gelişim gösterdiği tespit edilen durarak uzun atlama, patlayıcı kuvvet göstergelerinden birisi olarak kabul edilmektedir (Zorba 2001).

Yapmış olduğumuz çalışmada kadın ve erkek çocukların patlayıcı kuvvetleri durarak çift ayak öne sıçrama testi ile belirlenmiş olup, kadınlarda $187,70\pm16,57$ cm ve erkeklerde $211,66\pm24,90$ cm'dir. İstatistiksel olarak anlamlı artışlar görülmüştür. Çift ayak durarak uzun atlama testi sonucunda erkek çocukların değerleri kızlarınkinden daha iyi çıkmıştır.

Pense ve Harbili (2001), Kızılet ve ark (2010), Atılgan (2010), Kızılakşam (2006), Er (1995), Çalış (1992), Şenel (1995), Demir (2001), Koç (1996) ve Çelebi (2000) bizim çalışmamıza benzer çalışmalar yapmışlardır. Araştırma bulguları kadınlar; Kızılet ve ark, Er, Şenel, Demir, Çelebi'nin çalışmalarından yüksek, Koç ve

8 Haftalık Kuvvet Antrenmanının 13-16 Yaş Arası Çocuklarda Bazı Fiziksel Uygunluk Parametrelerine Etkisinin İncelenmesi

Çalış'ın çalışmalarından düşüktür. Erkekler; Kızılet ve ark, Kızılakşam, Er, Çalış, Şenel, Çelebi, Demir, Koç'un çalışmalarından yüksektir.

Bu çalışmada kavrama kuvveti testi sonucu kadınlar sağ el ve sol el pençe kuvveti sırasıyla $35,50 \pm 7,80$ kg ve $33,50 \pm 8,28$ kg, erkekler sağ el ve sol el pençe kuvveti sırasıyla $42,66 \pm 7,72$ kg ve $41,33 \pm 7,83$ kg bulunmuştur.

Uzuncan (1991), Yazarer ve ark (2004), Zorba ve ark (1995), İşleğen (1989) bizim çalışmamıza benzer çalışmalar yapmışlardır. Araştırma bulguları; Uzuncan, Yazarer ve ark, Zorba ve ark'nın ve İşleğen'in bulgularından yüksektir. Bunun sebebi olarak uygulanan antrenman metodunun, büyüme dönemlerinin, spor yaşının, spor branşının ve antrenman periyodunun farklı olması gösterilebilir. Çocuklarda kas kuvvetinin gelişimi yaş, vücut yapısı ve cinsel olgunlaşmayla ilgilidir (Seğer ve Thorstensson 2000).

Bu çalışmada çocukların otur-eriş testi değerleri kadınlar $18,70 \pm 5,16$ cm, erkekler $14,58 \pm 5,63$ cm bulunmuştur. Kadınların erkeklerden daha esnek olduğu görülmüştür.

Pense ve Harbili (2001), Faigenbaum ve ark (1996), Çalış (1992), Uzuncan (1991), Zorba ve ark (1995), Şenel (1995), İşleğen ve ark (1989) bizim çalışmamıza benzer çalışmalar yapmışlardır. Araştırma bulguları; kadınların değerleri, Çalış ve İşleğen ve ark'larının değerlerinden yüksek, Uzuncan, Zorba ve ark ve Şenel'in çalışmalarından düşüktür. Erkeklerin değerleri, Çalış ve İşleğen ve ark'larının değerlerinden yüksek, Uzuncan, Zorba ve ark ve Şenel'in çalışmalarından düşüktür.

Kuvvet antrenmanlarının anaerobik gücü artırdığı bilinmekle birlikte bu çalışma sonucunda çocukların anaerobik gücünü değerlendiren dikey sıçrama test değerleri kadınlar $37,20 \pm 5,86$ ve erkekler $45,75 \pm 0,12$ cm bulunmuştur. Anaerobik

8 Haftalık Kuvvet Antrenmanının 13-16 Yaş Arası Çocuklarda Bazı Fiziksel Uygunluk Parametrelerine Etkisinin İncelenmesi

güç testi kadınlar $416,86 \pm 110,85$ watt, erkekler $540,11 \pm 155,66$ watt olarak bulunmuştur.

Koçak ve ark (2003), Gül ve ark (2006), Akpınar ve ark (2003), Behm ve ark (2008), Yazarer ve ark (2004), Ataberk ve ark (2010), Eskikaya (2011), (Robert ve ark 2010), (Ziyagil ve ark 2010) bizim çalışmamıza benzer çalışmalar yapmışlardır. Yaptıkları çalışmalarda kuvvet antrenmanı sonucunda dikey sıçrama testinde istatistiki değerlere göre anlamlı artış gözlemlemişlerdir.

Yapmış olduğumuz çalışmada kadın ve erkek çocukların flamingo denge testi değerleri kadınlarda ortalama $2,60 \pm 1,07$ yere dokunma ve erkeklerde $2,91 \pm 1,44$ yere dokunma olarak bulunmuştur.

Flamingo denge testi sonuçları kadın çocukların değerleri erkek çocukların değerinden daha iyi çıkmıştır. Yaptığımız çalışmaya benzer diğer çalışmalar Kızılakşam (2006), Er (1995), Demir (2001), Çelebi (2000), Koç (1996) Araştırma bulguları; Kızılakşam, Er, Demir, Çelebi ve Koç'un çalışmalarından yüksek çıkmıştır.

Yapmış olduğumuz çalışmada gövde kuvvetini belirlemek için mekik testi uygulanmıştır. Mekik testi (30sn) kadınlarda $27,70 \pm 3,59$ ve erkeklerde $31,08 \pm 3,17$ olarak bulunmuştur.

Pekel ve ark (2006), Kürkçü ve ark (2001), Yılmaz ve ark (2003), Er (1995), Çalış (1992), Zorba ve ark (1995), Kızılakşam (2006), Çelebi (2000), Demir (2001), Koç (1996) bizim çalışmamıza benzer çalışmalar yapmışlardır. Araştırma bulguları; Pekel ve ark değerlerinden düşük, Kürkçü ve ark, Kızılakşam, Er, Çalış, Şenel, Çelebi, Demir, Koç'un çalışmalarından yüksektir.

8 Haftalık Kuvvet Antrenmanının 13-16 Yaş Arası Çocuklarda Bazı Fiziksel Uygunluk Parametrelerine Etkisinin İncelenmesi

Bu çalışmada kas dayanıklılığını belirlemek için bükülü kol tutunma testi uygulanmıştır. Bükülü kol tutunma testi kadınlarda $21,66 \pm 7,06$ sn ve erkeklerde $41,85 \pm 15,59$ sn olarak bulunmuştur.

Yılmaz ve ark (2003), Kızılakşam (2006), Çelebi (2000) bizim çalışmamıza benzer çalışmalar yapmışlardır. Araştırma bulguları; Yılmaz ve ark paralellik göstermekte, Kızılakşam ve Çelebi'nin değerlerinden yüksektir.

Bu çalışmada sürat ve çevikliği belirlemek için mekik koşusu (10mx5) testi uygulanmıştır. Mekik koşusu (10mx5) testi kadınlarda $24,11 \pm 1,07$ sn ve erkeklerde $22,14 \pm 0,48$ sn olarak bulunmuştur.

Kızılakşam (2006), Er (1995), Çalış (1992) Çelebi (2000), Demir (2001), Koç (1996) bizim çalışmamıza benzer çalışmalar yapmışlardır. Araştırma bulguları; kadınların değerleri, Koç'un çalışmasından düşük, Kızılakşam, Er, Çalış, Çelebi, Demir'in çalışmalarından yüksek çıkmıştır. Erkeklerin değerleri, Er ve Koç'un çalışmasından düşük, Kızılakşam, Çalış, Çelebi ve Demir'in çalışmalarından yüksek çıkmıştır.

Araştırmamıza denek olarak katılan 12 erkek ve 10 kadın öğrencinin vücut kompozisyonu incelendiğinde kadınlar $21,86, \pm 2,97$ kg/m² ve erkekler $20,32 \pm 1,05$ kg/m² olarak bulunmuştur. Denekler Dünya Sağlık Örgütü'nün (WHO) VKİ sınıflamasına göre normal kilolu ($18,5-24,99$ kg/m²) olarak kabul edilmiştir.

Kızılakşam (2006), Koç (1996), Demir (2001), Çelebi (2000) bizim çalışmamıza benzer çalışmalar yapmışlardır. Araştırma bulguları; Kızılakşam, Koç, Demir ve Çelebinin çalışmalarından yüksek çıkmıştır. Genel olarak baktığımız zaman farklılıkların görülmesinin sebebi: Uygulanan antrenman metodlarının, büyüme dönemlerinin, spor yaşının, spor branşının ve antrenman periyodlarının farklı olmasından kaynaklandığını söyleyebiliriz.

8 Haftalık Kuvvet Antrenmanının 13-16 Yaş Arası Çocuklarda Bazı Fiziksel Uygunluk Parametrelerine Etkisinin İncelenmesi

Sonuç olarak 8 haftalık kuvvet antrenmanı yapan çocukların vücut kompozisyonu, esneklik, kas kuvveti ve kardiyovasküler dayanıklılığı geliştirdiği söylenebilir. Spor bilimcileri, yöneticiler ve basından da destek alınarak insan sağlığı açısından sporun önemi vurgulanmalıdır. “Kısaca spor bir yaşam biçimi olmalıdır”.

Kaynakça

- Akpınar P, Nalçakan GR, Akhisaroğlu M, Kutay E, Koşay C, Bediz ŞC. Ritmik Jimnastikçilerde Sıçrama Yükseklikleri, İzokinetik Kuvvet ve EMG Profillerinin Karşılaştırılması. Ankara, Spor Bilimleri Dergisi, Hacettepe Journal of SportSciences, 2003; 3: 104-113.
- Ataberk ÇH, Çolak R, Açıkada C. Antrenmanın Sıçrama Performansı Üzerine Etkisinin Farklı Yaş Grubu Çocuklarda incelenmesi, Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri 2010; 4: 24-29.
- Atılğan O. 12-14 Yaş Grubu Basketbol Oyuncularının Çabukluk Ve Sıçrama Yetilerine Farklı Kuvvet Antrenmanlarının Etkisi. İstanbul, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, 2010.
- Behm DG, Faigenbaum AD, Falk B ve Klentrou P. Canadian Society for Exercise Physiology Position Paper: Resistance Training in Children and Adolescents. Appl. Physiol. Nutr. Metab. 2008; 33: 547–561.
- BompaT. Total Training for Young Champions, HumanKinetics, 2000; 1: 21, 93-149.
- Çalış M. Beden Eğitimi Dersine Katılan Katılmayan ve Spor Yapan 15-16 Yaş Grubu Erkek Öğrencilerin Fizyolojik Parametrelerinin Eurofit Test Bataryasıyla Mukayesesi. Ankara, Yayımlanmamış, Gazi Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 1992.
- Çelebi F. 12–14 Yaş Grubu Puberte Dönemi Spor Yapan ve Sedanter Öğrencilerin Posturel ve Biyomotor Özelliklerinin Karşılaştırılması. Muğla, Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2000.
- Demir İ. Beden Eğitimi ve Sporun Beceri, Yetenek Gelişimlerine Etkisi 11–13 Yaş Grubunda Eurofit Test Değerlendirmesi. Sakarya, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, 2001.
- Dündar U. Antrenman Teorisi. 7. Baskı, Bağırhan Yayınevi. Ankara. 2007; s:133-146.
- Er D. Eurofit Testleri İle 12–14 Yaş Grubu Öğrencilerin Fiziksel Uygunluk Normlarının Araştırılması Kastamonu Uygulaması. Ankara, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, 1995.
- Eskikaya P. 14–16 Yaş Erkek Basketbolcularda Tek Eklemli Kuvvet Çalışmaları İle Çok Eklemli Fonksiyonel Kuvvet Çalışmalarının Performansa Etkilerinin Karşılaştırılması. İstanbul, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hareket ve Antrenman Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, 2011.

8 Haftalık Kuvvet Antrenmanının 13-16 Yaş Arası Çocuklarda Bazı Fiziksel Uygunluk Parametrelerine Etkisinin İncelenmesi

- Faigenbaum A, Kraemer W.J, Blimkie C.J.R, Jeffreys I, Michell J, Lyle N, Mike Rowland W. T. Youth Resistance Training: Update Position Statement Paper from the National Strength and Condition Association, Journal of Strength and Conditioning Research. 2009; 4: 23.
- Faigenbaum AD, Westcott WL, Micheli LJ, Outerbridge AR, Long CJ, Loud RL, Zaichkowsky LD. The Effect of Strength Training and Detraining on Children. Journal of Strength and Conditioning Research. 1996; 10(2):109-114.
- Gül GK, Seyrek E, Sugurtin M. 10-12 Yaş Temel Atletizm Spor Eğitimi Alan ve Almayan Erkek Çocuklar Arasındaki Bazı Antropometrik ve Motorik Özelliklerin Karşılaştırılması. Ankara, 2006; 69-71.
- Holly J, Benjamin MD, Kimbrerly M Glow. Strength Training for Children and Adolescents. The Physician and Sportmedicine. 2003; 31: 9.
- İşleğen Ç. 12-14 Yaş ve 15-17 Yaş Futbol Takımlarının Bazı Fonksiyonel Parametrelerinin Kontrol Grubu ile Karşılaştırılması. Ankara, Spor Hekimliği Dergisi, 1989; 1: 9-15.
- Kızılakşam E, Edirne İl Merkezi İlköğretim Okullarındaki 12-14 Yaş Grubu Aktif Olarak Spor Yapan Ve Yapmayan Beden Eğitimi Dersine Giren Öğrencilerin Eurofit Test Bataryaları Uygulama Sonuçlarının Karşılaştırılması. Edirne, Trakya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Ve Spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Programı, 2006.
- Kızılet A, Atılan O, Erdemir İ, 12-14 Yaş Grubu Basketbol Oyuncularının Çabukluk Ve Sıçrama Yetilerine Farklı Kuvvet Antrenmanlarının Etkisi. Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2010; 2: 44-57.
- Koç H. 14-16 Yaş Grubu Hentbolcu ve Beden Eğitimi Dersi Alan Öğrencilerin Bazı Fiziksel ve Fizyolojik Parametrelerinin Eurofit Test Bataryasında Değerlendirilmesi. Ankara, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, 1996.
- Koçak S, Kartal A. İlk Öğretim Öğrencilerinin Bir Öğretim Döneminde Fiziksel Uygunluk Gelişimindeki Değişimin İncelenmesi. Ankara, Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2003; 1: 53-60.
- Kürkçü R, Hazar F, Canikli A, Çalışkan E, 12-14 Yaş Erkek Çocuklarda Egzersizin Fiziksel Ve Fizyolojik Parametrelere Etkisi. Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2001; 3: 68-73.
- Mengütay, S. Okul Öncesi ve İlkokullarda Hareket Gelişimi ve Spor, (Yayın No:1). İstanbul. Türkiye Jimnastik Federasyonu Eğitim Komitesi Yayınları, İstanbul, 1997.
- Muratlı S. Çocuk ve Spor. 2. Baskı. Nobel Yayınevi, İstanbul, 2007; s.4-43, 95-116, 163-204.
- Muratlı, S. Çocuk ve Spor, Bağırhan Yayınevi Ankara, 1997; 135, 138, 139.
- Özer D S. Özer K. Çocuklarda Motor Gelişim. 1. Baskı, Kazancı Matbaacılık, İstanbul, 1998; s.10-120.
- Pekel HA, Bağcı E, Güzel NA, Onay M, Balcı ŞS, Pepe H, Spor Yapan Çocuklarda Performansla İlgili Fiziksel Uygunluk Test Sonuçlarıyla Antropometrik Özellikler Arasındaki İlişkilerin Değerlendirilmesi. Kastamonu Eğitim Dergisi, 2006; 14: 299-308.

ULUSLARARASI BEDEN EĞİTİMİ SPOR REKREASYON VE DANS Dergisi
Yıl:1, Sayı:1, Aralık 2018, s.47-62

8 Haftalık Kuvvet Antrenmanının 13-16 Yaş Arası Çocuklarda Bazı Fiziksel Uygunluk Parametrelerine Etkisinin İncelenmesi

- Pense M, Harbili E. 14-16 Yaş Bayan Basketbolcularda Fizik-Kondisyon Antrenmanlarının Eurofit Testlerine Etkileri. III. Uluslararası Akdeniz Spor Bilimleri Kongresi, Poster 137. 2001.
- Robert MM, TerasaS, ZofiaI. KrstynaR, KazarzynaK, JaroslawD, Jarostaw F. Sex differences in growth and performance of track and fieldathletes 11-15 years. J. Of Human Kin. 2010; 24: 79-85.
- Seger JY, Thorstensson A. Muscle Strenght and Electromyogram in Boys and Girls Followed Through Puberty. Eur Appl Physiol 2000; 81: 54-61.
- Şenel Ö. Aerobik ve Anaerobik Antrenman Programlarının 13-16 Yaş Grubu Erkek Öğrencilerin Bazı Fizyolojik Parametreleri Üzerine Etkileri. Ankara, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Doktora Tezi, 1995.
- Uzuncan H. Eurofit Testleri ile 10-12 Yaşları Arasındaki Erkek Öğrencilerin Aerobik Güç ve Fiziksel Uygunluklarının Ölçülmesi. Konya, Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 1991.
- Yazarer İ, Taşmektepligil MY, Ağaoğlu YS, Ağaoğlu SA, Albay F, Eker H. Yaz Spor Okullarında Basketbol Çalışmalarına Katılan Grupların İki Aylık Gelişmelerinin Fiziksel Yönden Değerlendirilmesi. Ankara, Spormetre Bed. Eğit.ve Spor Bil dergisi, 2004; 4: 163–170.
- Yıldız İ.Farklı Dirençlerle Uygulanan Kuvvet Antrenmanlarının Kız Çocuklarının Fiziksel Ve Kas-Kuvvet Gelişimlerine Olan Etkisinin İncelenmesi. İstanbul, Marmara Üniversitesi, Yüksek Lisans tezi, 2009.
- Yılmaz S, Tatar Y, Ateş O, Tiryaki E, Judo Sporunun Görme Engelli Öğrenciler Üzerine Etkisinin Bazı Parametreler Açısından İncelenmesi. İstanbul Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 2003; 11: 173-176.
- Ziyagil M.A, Türkmen M, Sivrikaya H, Eliöz M, Çebi M. Samsun ilindeki 14-17 yaş erkek ve kız öğrencilerinin fiziksel ve fonksiyonel özellikleri arasındaki ilişki, Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi, 2010; 1: 1-19.
- Zorba E, Kalkavan A, Ağaoğlu SA, Karakuş S, Çolak H. Farklı Spor Branşlarında Bazı Fiziksel Uygunluk Değerlerinin Sedanter Grupla Karşılaştırılması. Ankara, G.O. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 1995; 3: 25-35.
- Zorba E. Fiziksel Uygunluk, 2. Baskı, Gazi Kitabevi, Ankara, 2001.



ISSN:2667-4777 Yıl:1, Sayı:1, Aralık 2018, s.63-76

Sinan YURDAGÜL

Eyyup YILDIRIM

eyildirim73@gmail.com

**AKTİF SPOR YAPAN BİREYLERDE ZAMAN YÖNETİMİ: DEMOGRAFİK
FARKLILIKLAR
(ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ)**

ÖZET

Zaman, herkesin elde ettiği, lakin aynı ölçüde kullanmadığı son derece önemli ve eşsiz bir kaynaktır. **Zaman yönetimi**; üreticiliği arttırmak için, belirli aktiviteler üzerinde harcanan zamanı düzenli ve planlı bir şekilde kontrol etme yöntemini amaç edinmektedir.

Çalışmanın amacı, aktif spor yapan bireylerin zamanını planlamada, kullanmada ve değerlendirmede davranışlarını incelemektir.

Araştırmanın evrenini Elazığ ilinde aktif spor yapan 23885 sporcu birey oluştururken, örneklemini ise tesadüfi olarak seçilmiş 680 sporcu oluşturmaktadır.

Verilerin toplanmasında Zaman Yönetimi Envanteri (ZYE) ve demografik özellikler ölçeği kullanılmıştır. Zaman Yönetimi Envanteri Britton ve Tesser (1991) tarafından geliştirilmiş, Türkiye'ye uyarlaması Alay ve Koçak (2002) tarafından yapılmıştır.

Ölçekten elde edilen veriler frekans, yüzde, aritmetik ortalama, ikili gruplar için t testi, çoklu gruplar için tek yönlü varyans analizi (Anova) uygulanarak sonuçlar tablolar halinde gösterilmiştir.

**AKTİF SPOR YAPAN BİREYLERDE ZAMAN YÖNETİMİ: DEMOGRAFİK
FARKLILIKLAR
(ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ)**

Sonuç olarak aktif spor yapan bireylerin boş zaman yönetiminde, üniversite mezunlarının spor yapma yılı 6-10 yıl olan sporcular zamanı değerlendirmede daha etkin olduğunun görüldüğü ve Spora başlamada en önemli faktörün Akraba ve Arkadaşları olduğu ve bu faktörün boş zamanı değerlendirmede sporcu üzerindeki etkisinin daha fazla olduğu görülmüştür. Medeni durum değişkenindeki evli bireylerin 26-30 ve 31-35 yaş arasındaki sporcuların zaman yönetiminde daha özenli oldukları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sporcu, zaman, zaman yönetimi, zaman planlanması, zaman tutumu

**TIME MANAGEMENT ON INDIVIDUAL SPORTS: DEMOGRAPHIC
DIFFERENCES (ELAZIĞ PROVISIONS)**

ABSTRACT

Time is a unique and extremely important resource that everyone has equally but not can be used in the same way. Time management aims to control process the time, which spent on spesific activities, in a conscious way.

The aim of this study is to analyse behaviours of active sportive individuals when they planning, using and valuing (spending efficiently) their time.

Active sportive individuals in Elazig are at the basis of universe of this research and the 680 people for the investigation who were chosen at random are at the basis of sample of this research.

Final results are shown as tables which obtained datas in petition applied by frequency, percentage, arithmetic average, t test for binary groups, and analysis of variance (ANOVA)

ULUSLARARASI BEDEN EĞİTİMİ SPOR REKREASYON VE DANS Dergisi Yıl:1, Sayı:1,
Aralık 2018, s.63-76

**AKTİF SPOR YAPAN BİREYLERDE ZAMAN YÖNETİMİ: DEMOGRAFİK
FARKLILIKLAR
(ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ)**

for the multi groups. It is determined that,% 54 of people who have master or bachelor degree, % 78,8 of married people, % 78, 9 of people who live in metropolises, %84,2 of people who are between 31-35 age, %73,6 of people who make sports between 6-10 years, make plan daily. Relatives are determined as the most important factor that refer people to make sport with %79,5 percent.

As a result, it has been shown that active sportive people who have bachelor degree are more efficient in free time management. Relatives and friends are the most important factor to refer people to start sport and affect on people much in free time planning. Also it has been shown that married people in marital status variable, 26-30 and 31-35 aged sportsmen are more carefull.

Keywords: Sportsman, time, time management, time planning, sports attitude

GİRİŞ

Zaman, “bir işin, bir oluşun içinde geçtiği, geçeceği veya geçmekte olduğu süre, vakittir” (17). Zaman yönetimi, “amaçlara ve hedeflere ulaşmada önemli bir kaynak olan zamanı verimli kullanma çabasıdır” (19).

Zaman paha biçilmez bir kaynaktır. Belirli bir ritimle amansızca akar gider. Geçen zamanı geri döndüremeyiz. Zaman demokratik bir şekilde paylaşılan bir kaynaktır. Hepimizin günde 24 saati, her haftada yedi günü vardır. Zamanı satın alamayız, biriktiremeyiz, ödünç alamayız, çalamayız, hiç bir şekilde değiştiremeyiz. Tek yapabileceğimiz sahip olduğumuz zamanı en iyi şekilde değerlendirmektir (16)

AKTİF SPOR YAPAN BİREYLERDE ZAMAN YÖNETİMİ: DEMOGRAFİK FARKLILIKLAR (ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ)

Zaman soyut, kesin ölçülemeyen, birçok anlama gelen bir kavramdır. Genelde, bir ölçü birimi olarak, uzaklık, yakınlık, geçmiş ve gelecek anlamlarını içerir. “Dün”, “bugün” sözcükleri kullanıldığında belli bir süre anlatılmış olmaktadır (15)

Bireylerin hedeflerine ulaşmaya giderken; zamanlarını etkin bir şekilde kullanmalarını engelleyen iç ve dış bir çok zaman tuzakları vardır (14)

Zaman yönetimi insan var olduğu günden bugüne varlığını zihinlerde korudu. İsmi başka başkaydı fakat hiç günümüzdeki kadar detaylandırılmamıştı. Yaşam yönetimi, kariyer planlama, hedef belirleme vb. kavramlar hayatımıza girdikçe zamana olan bakış açımızda değişti. Zaman yönetiminin önemini anlamaya başladık. Eğer hayatımızda değişiklik yapacaksak, bunu yapmak için zaman ayırmak zorundayız. Bu değişiklikler konusunda ciddiyssek, kendimizi zamanı netleştirmeye uğraşırken bulacağız. Öyleyse zamanı nasıl netleştirebiliriz? Öncelikle zamanın önemini anlamak gerekiyor.(3)

Zaman yönetiminde temel hedef, bireyin kendisini ve işlerini yaşanan zaman süresi içinde istenen düzeyde planlamasıdır. Gerçekten de zamanın planlanması, en verimli biçimde kullanılması çeşitli sorunları engellemektedir. Zaman planlamasının uygulanmasında başarılı olmak için dikkat edilecek hususlar şunlardır (18)

Zamanın daha iyi kullanılması için öncelikle bunun istenmesi gerekir. Zaman iyi kullanıldığında, insanlar daha az baskı altında kalacaktır, böylece daha fazla zamana sahip olduğu görülecektir. Bu gerçekleştirildiğinde, elde ettiğiniz zamanı etkili kullanılmasına yararlı olacaktır (13)Zamanı etkili bir şekilde kullanmayan bir bireyin diğer olumlu niteliklerinin (örneğin; karar verme, liderlik, stratejik düşünme, analitik zekâ vs.) işe olan katkısı azalmaktadır (10)

Bu çalışmanın amacı Aktif spor yapan bireylerin zamanını planlamada, kullanmada ve değerlendirmedeki davranışlarını incelemektir. Bu makale; Kasım 2018 de Mardin ilinde düzenlenen International Eurasian Conference on Sport, Education and Society, kongresinde bildiri olarak sunulmuştur.

GEREÇ VE YÖNTEM

ULUSLARARASI BEDEN EĞİTİMİ SPOR REKREASYON VE DANS Dergisi Yıl:1, Sayı:1, Aralık 2018, s.63-76

AKTİF SPOR YAPAN BİREYLERDE ZAMAN YÖNETİMİ: DEMOGRAFİK FARKLILIKLAR (ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ)

Araştırmanın bu bölümünde, araştırma modeline, evren ve örnekleme, veri toplama aracına ve verilerin çözüme ulaşmasına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Araştırmanın evrenini Elazığ ilinde aktif spor yapan 23885 sporcu birey oluştururken, örneklemini ise tesadüfi olarak seçilmiş 720 sporcu oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan sporculardan geriye dönen 720 anketten, hatasız olan 680 adet ölçek değerlendirmeye alınmıştır.

Verilerin toplanmasında Zaman Yönetimi Envanteri (ZYE) ve demografik özellikler ölçeği kullanılmıştır. Zaman Yönetimi Envanteri Britton ve Tesser (1991) (53) tarafından geliştirilmiş, Türkiye'ye uyarlaması Alay ve Koçak (2002) (1) tarafından yapılmıştır. Bu araştırmada verileri toplama aracı olarak birinci bölümde, katılımcılarının demografik bilgilerini tanımlamaya yönelik sorulara, ikinci bölümünde ise “Zaman Yönetimi Envanteri” kullanılmıştır.

Elazığ ilinde aktif spor yapan bireylerin farklı değişkenlere göre zamanını en etkin ve verimli şekilde nasıl kullandıklarını ve yönettiklerini belirlemek amacıyla uygulanan ölçekten elde edilen veriler SPSS 22 ortamında istatistik programında değerlendirilmiştir.

Ölçekte yer alan demografik bilgiler ve envanter cevapları frekans ve yüzdeleri çözümlenmiş, dağılımlar ise tablolar halinde verilmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama, ikili gruplar için t testi, çoklu gruplar için tek yönlü varyans analizi (Anova) kullanılarak sonuçlar tablolar halinde gösterilmiştir.

**AKTİF SPOR YAPAN BİREYLERDE ZAMAN YÖNETİMİ: DEMOGRAFİK
FARKLILIKLAR
(ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ)**

BULGULAR

Tablo 1. Sporcuların Demografik Bilgileri

		Sayı (n)	Yüzde (%)
Yaş	16-20 Yaş	87	12,8
	21-25 Yaş	204	30,0
	26-30 Yaş	309	45,4
	31 ve üstü yaş	80	11,8
Eğitim	İlköğretim	16	2,4
	Lise	85	12,5
	Üniversite	546	80,3
	Lisansüstü	33	4,9
Yaşadığınız Yer	Büyükşehir	71	10,4
	Şehir	530	77,9
	İlçe	39	5,7
	Belde -Köy	40	5,9
Medeni hal	Evli	188	27,6
	Bekar	492	72,4
Aktif spor yapma yılınız	1-5 yıl	186	27,4
	6-10 yıl	379	55,7
	11 ve üstü	115	16,9
Spora başlamanızdaki en önemli faktör	Ailem	110	16,2
	Akrabalarım	278	40,9
	Arkadaşlarım	203	29,9
	Beden Eğitimi Öğretmeni	70	10,3
	Televizyon	19	2,8
İlgilendiğiniz spor dalı	Futbol	259	38,1
	Basketbol	235	34,6
	Voleybol	56	8,2
	Atletizm	81	11,9
	Diğer branşlar	49	7,2
Ailenizim gelir durumu	500-1000 TL	78	11,5
	1001-1500 TL	219	32,2
	1501-2000TL	134	19,7
	2001-2500TL	141	20,7
	2501-3000TL	108	15,9
	Toplam	680	100,0

Tablo 1 de çalışmaya Katılan sporcuların demografik bilgileri verilmiştir. Bu verilere göre aktif sporcuların, (%30,0)'ü 21-25 yaş aralığında olduğu, Eğitim durumuna göre, (%80,3)'ü üniversite eğitimi aldığı, Yaşadığı yerleşim yeri açısından, (%77,9) Şehirde

**AKTİF SPOR YAPAN BİREYLERDE ZAMAN YÖNETİMİ: DEMOGRAFİK
FARKLILIKLAR
(ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ)**

yaşadığı görülmüştür. Aktif spor yapanların (%72,4) bekar olduğu, (%55,7)'si 6-10yıl, spor yaptıkları görülmüştür.

Spora başlamadaki en önemli faktörün, (%40,9)'ü akrabaların olduğu ve araştırmaya katılan aktif sporcuların (%38,1)'i futbol, branşı ile ilgilendiği tespit edilmiştir.

Tablo 2. Katılımcıların Medeni Durumlarına Göre t-Testi Sonuçları

Alt Boyutlar	Medeni Durum	N	$\bar{X}$	SS	t	p
Zaman Planlaması	Evli	188	3,67	,60	3,012	,003
	Bekar	492	3,49	,71		
Zaman Tutumları	Evli	188	3,66	,64	,856	,392
	Bekar	492	3,61	,61		
Zaman Harcattırıcılar	Evli	188	3,67	,70	3,235	,001
	Bekar	492	3,47	,72		

Tablo 2'deki verilere bakıldığında, katılımcıların “Zaman Yönetimi Envanteri”nin “zaman planlaması” [$t_{(678)} = 3,012$; $p < .05$] ve “zaman harcattırıcılar” [$t_{(678)} = 3,235$; $p < .05$] alt boyutuna ilişkin puanlarının medeni duruma göre anlamlı bir farklılık gösterdiği ve farklılığın “evli” katılımcılardan kaynaklandığı tespit edilmiştir. Ayrıca “zaman tutumları” [$t_{(678)} = ,856$; $p > .05$] alt boyutlarına ilişkin puanlarının ise medeni duruma göre anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir.

**AKTİF SPOR YAPAN BİREYLERDE ZAMAN YÖNETİMİ: DEMOGRAFİK
FARKLILIKLAR
(ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ)**

Tablo 3. Katılımcıların Yaş Kategorilerine Göre ANOVA Sonuçları

Alt Boyutlar	Varyansın Kaynağı	KT	sd	KO	F	p	Fark Tukey
Zaman Planlaması	Gruplar Arası	39,072	3	13,024			
	Gruplar İçi	282,456	676	,418	31,170	,000	1-3, 1-4, 2-3, 2-4
	Toplam	321,528	679				
Zaman Tutumları	Gruplar Arası	10,530	3	3,510			
	Gruplar İçi	245,753	676	,364	9,655	,000	1-3, 2-3
	Toplam	256,283	679				
Zaman Harcattırıcılar	Gruplar Arası	19,704	3	6,568			
	Gruplar İçi	329,112	676	,487	13,491	,000	1-2, 2-3, 2-4
	Toplam	348,816	679				

1: 16-20 yaş, 2: 21-25 yaş, 3: 26-30 yaş, 4: 31 yaş ve üzeri

Tablo 3'deki ANOVA sonuçlarına göre, katılımcıların “zaman planlaması” alt boyutuna ilişkin puanları yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Tukey HSD yöntemiyle ile farklılıklar tespit edilmiş ve buna göre, “16-20 yaş” grubu katılımcıların diğer yaş grubundaki katılımcılardan daha düşük olduğu görülmüştür.

“zaman tutumları” alt boyutuna ilişkin puanları yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Sonuçlara göre, “26-30 yaş” grubu katılımcıların puanları ile diğer yaş grubu katılımcıların puanları arasında farklılık olduğu görülmüştür.

Yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçlarına göre, katılımcıların “zaman harcattırıcılar” alt boyutuna ilişkin puanları yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. Farklılıkları tespit etmek amacıyla Tukey HSD çoklu karşılaştırma testi yapılmış ve “21-25 yaş” grubu katılımcıların diğer yaş gruplarına göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

**AKTİF SPOR YAPAN BİREYLERDE ZAMAN YÖNETİMİ: DEMOGRAFİK
FARKLILIKLAR
(ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ)**

Tablo 4. Katılımcıların Eğitim Durumu Değişkenine Göre ANOVA Sonuçları

Alt Boyutlar	Varyansın Kaynağı	KT	sd	KO	F	p	Fark Tukey
Zaman Planlaması	Gruplar Arası	7,926	3	2,642	5,695	,001	1-2, 1-3, 1-4, 3-4
	Gruplar İçi	313,601	676	,464			
	Toplam	321,528	679				
Zaman Tutumları	Gruplar Arası	10,930	3	3,643	10,038	,000	1-2, 1-3, 1-4
	Gruplar İçi	245,353	676	,363			
	Toplam	256,283	679				
Zaman Harcattırıcılar	Gruplar Arası	10,718	3	3,573	7,143	,000	1-2, 1-3, 1-4, 2-4
	Gruplar İçi	338,098	676	,500			
	Toplam	348,816	679				

1: İlköğretim Mezunu, **2:** Lise Mezunu, **3:** Üniversite Mezunu, **4:** Lisansüstü Mezunu

Tablo 4 de ANOVA sonuçlarına bakıldığında, katılımcıların “zaman planlaması”, “zaman tutumları” ve “zaman harcattırıcılar” alt boyutlarına ilişkin puanları eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Farklılıkları tespit etmek amacıyla Tukey HSD çoklu karşılaştırma testi sonuçlarına göre, “ilköğretim mezunu” ile “lise mezunu” ve “üniversite mezunu” katılımcıların puanları arasında eğitim durumu değişkenine göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir.

Tablo 5. Katılımcıların Yaşanılan Yer Değişkenine Göre ANOVA Sonuçları

Alt Boyutlar	Varyansın Kaynağı	KT	sd	KO	F	p	Fark Tukey
Zaman Planlaması	Gruplar Arası	5,278	3	1,759	3,761	,011	1-4
	Gruplar İçi	316,250	676	,468			
	Toplam	321,528	679				
Zaman Tutumları	Gruplar Arası	6,292	3	2,097	5,671	,001	1-2
	Gruplar İçi	249,991	676	,370			
	Toplam	256,283	679				
Zaman Harcattırıcılar	Gruplar Arası	11,573	3	3,858	7,733	,000	1-2, 1-4,
	Gruplar İçi	337,243	676	,499			
	Toplam	348,816	679				

1: Büyükşehir, **2:** Şehir, **3:** İlçe, **4:** Belde-Köy

ULUSLARARASI BEDEN EĞİTİMİ SPOR REKREASYON VE DANS Dergisi Yıl:1, Sayı:1, Aralık 2018, s.63-76

**AKTİF SPOR YAPAN BİREYLERDE ZAMAN YÖNETİMİ: DEMOGRAFİK
FARKLILIKLAR
(ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ)**

Tablo 5'deki ANOVA sonuçlarına göre, katılımcıların “zaman planlaması” alt boyutuna ilişkin puanları yaşanan yer değişkenine göre anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla Tukey HSD çoklu karşılaştırma testi yapılmış ve elde edilen sonuçlara göre, “büyükşehirde yaşayan” katılımcılar ile “belde-köyde yaşayan” katılımcıların puanları arasında yaşanan yer değişkenine göre anlamlı farklılık olduğu ve “büyükşehirde yaşayan” katılımcıların “zaman planlaması” alt boyutuna ilişkin puanlarının daha yüksek olduğu görülmüştür.

Katılımcıların “zaman tutumları” alt boyutuna ilişkin puanları yaşanan yer değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. Farklılığı belirlemek amacıyla Tukey HSD testi yapılmış ve “büyükşehirde yaşayan” ile “şehirde yaşayan” bireyler arasında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür.

**AKTİF SPOR YAPAN BİREYLERDE ZAMAN YÖNETİMİ: DEMOGRAFİK
FARKLILIKLAR
(ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ)**

Tablo 6. Katılımcıların Spor Yılı Değişkenine Göre ANOVA Sonuçları

Alt Boyutlar	Varyansın Kaynağı	KT	sd	KO	F	p	Fark Tukey
Zaman Planlaması	Gruplar Arası	58,069	2	29,034			
	Gruplar İçi	263,459	677	,389	74,609	,000	1-2, 1-3, 2-3
	Toplam	321,528	679				
Zaman Tutumları	Gruplar Arası	15,132	2	7,566			
	Gruplar İçi	241,151	677	,356	21,240	,000	1-2, 1-3, 2-3
	Toplam	256,283	679				
Zaman Harcattırıcılar	Gruplar Arası	26,562	2	13,281			
	Gruplar İçi	322,253	677	,476	27,901	,000	1-2, 2-3,
	Toplam	348,816	679				

1: 1-5 yıl, 2: 6-10 yıl, 3: 11 yıl ve üzeri

Tablo 6 da ANOVA sonuçlarına göre, katılımcıların “zaman planlaması” alt boyutuna ilişkin puanları spor yılı değişkenine göre anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla Tukey HSD çoklu karşılaştırma testi yapılmış ve “6-10 yıl” grubu katılımcıların puanları ile “1-5 yıl” ve “11 yıl ve üzeri” spor yapan bireyler ile anlamlı farklılık olduğu bulunmuştur.

TARTIŞMA SONUÇ

Aktif spor yapan bireylerin zamanını planlamada, kullanmada ve değerlendirmedeki davranışlarını incelemek amacıyla yapılan bu çalışmada;

Tablo 1 de çalışmaya katılan sporcuların demografik bilgileri verilmiştir. Bu verilere göre ankete katılan aktif sporcuların, (%30,0)’ü 21-25 yaş aralığında olduğu, Eğitim durumuna göre, (%80,3)’ü üniversite eğitimi aldığı, Yaşadığı yerleşim yeri açısından, (%77,9) Şehirde yaşadığı görülmüştür. Yine ölçeğe katılan sporcuların (%72,4) bekar olduğu, (%55,7)’si 6-10 yıl, spor yaptıkları görülmüştür.

ULUSLARARASI BEDEN EĞİTİMİ SPOR REKREASYON VE DANS Dergisi Yıl:1, Sayı:1,
Aralık 2018, s.63-76

AKTİF SPOR YAPAN BİREYLERDE ZAMAN YÖNETİMİ: DEMOGRAFİK FARKLILIKLAR (ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ)

Spora başlamadaki en önemli faktörün, (%40,9)'ü akrabaların olduğu ve Araştırmaya katılan aktif sporcuların (%38,1)'i futbol, branşı ile ilgilendiği tespit edilmiştir.

Tablo 2'deki verilere bakıldığında, katılımcıların “Zaman Yönetimi Envanteri”nin “zaman planlaması” ve “zaman harcattırıcılar” alt boyutuna ilişkin puanlarının “medeni duruma göre anlamlı bir farklılık gösterdiği ve farklılığın “evli” katılımcılardan kaynaklandığı tespit edilmiştir. Ayrıca “zaman tutumları” alt boyutlarına ilişkin puanlarının ise “medeni duruma göre anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Evlilik iki kişinin [aile](#) kurmak üzere [ruhen](#) ve [bedenen](#) bir araya gelmesine ve bunda belirli sorumluluk çerçevesinde yaptığı için günü daha etkin kullanmada bekar bireylere göre daha planlı ve programlı davrandıklarından kaynaklandığı söylenebilir.

Tablo 3'deki ANOVA sonuçlarına göre, katılımcıların “zaman planlaması” alt boyutuna ilişkin puanları yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla Tukey HSD çoklu karşılaştırma testi yapılmıştır. “16-20 yaş” grubu katılımcılar ile “26-30 yaş” ve “31 yaş ve üzeri” katılımcıların puanları arasında yaş değişkenine göre anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. “16-20 yaş” grubundaki katılımcıların “zaman planlaması” alt boyutuna ilişkin puanlarının diğer iki gruptan daha düşük olduğu bulunmuştur.

Çalışmaya katılan bireylerin “zaman tutumları” alt boyutuna ilişkin puanları yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Buna göre, “26-30 yaş” grubu katılımcıların “16-20 yaş” ve “21-25 yaş” gruplarına oranla daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Başak ve arkadaşlarının hemşirelik yüksekokulu öğrencileri ile yapmış oldukları çalışmada, öğrencilerin yaşı arttıkça zamanı daha iyi yönettikleri saptanmıştır (5)

Ekenci 1996'da yaptığı çalışmada yaş faktörün planlama yapmada etkili olduğu görülmüştür(8) Bizim çalışmamızda da yaş ilerledikçe zaman planlamasının arttığı tespit edilmiş ve buda çalışmamız ile paralellik arz etmektedir.

AKTİF SPOR YAPAN BİREYLERDE ZAMAN YÖNETİMİ: DEMOGRAFİK FARKLILIKLAR (ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ)

Tablo:4 de ANOVA sonuçlarına bakıldığında, katılımcıların “zaman planlaması” alt boyutuna ilişkin puanları eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. Anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla Tukey HSD testi yapılmış ve “ilköğretim mezunu” grubu katılımcıların puanları ile lise, üniversite ve lisansüstü mezunu katılımcılara oranla eğitim durumu değişkenine göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir.

Literatür incelendiğinde, Yenel Yaptığı çalışmasında başarı ile zaman yönetiminin paralelliğinden bahsetmiştir (20). Yine Alay ve Koçak’ın yapmış oldukları çalışmada; üniversite öğrencilerinin akademik başarıları ile zaman yönetimi davranışları arasında ilişkinin varlığını rapor etmişlerdir (1)

İbrahimoglu’nun zaman yönetimi davranışları arasındaki ilişkiler üzerine yapmış olduğu çalışmasında, katılımcıların öğrenim durumlarına göre, istatistiksel olarak anlamlı farklılığın olmadığını tespit etmiştir. Literatürdeki bu bilgi çalışmada sunulan verileri destekler düzeydedir(11).

Demir’in 2003’de Yapmış olduğu çalışmasında Yüksek eğitim gören spor yöneticilerinin zamanlarını daha etkili kullanmada yetersiz oldukları görülmüş olup (6) Sonuçların bizim çalışmamız ile aynı doğrultuda olmadığı tespit edilmiştir.

Zaman planlanmasında eğitimin çok önemli bir faktör olduğu, Birçok soruda Eğitim seviyesi yükseldikçe zaman tutumlarının farklılık gösterdiği ve eğitim yükseldikçe zaman tutumlarına daha önem verildiği tespit edilmiştir.

Tablo 5’deki ANOVA sonuçlarına göre, katılımcıların “zaman planlaması” alt boyutuna ilişkin puanları yaşanan yer değişkenine göre anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla Tukey HSD testi yapılmıştır. Sonuçlara göre, “büyükşehirde yaşayan” katılımcıların puanları ile “belde-köyde yaşayan” katılımcılar arasında yaşanan yer değişkenine göre anlamlı farklılık olduğu görülmüştür.

Çalışmaya katılan bireylerin “zaman tutumları” alt boyutuna ilişkin puanları yaşanan yer değişkenine göre anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Elde edilen verilere göre, “büyükşehirde yaşayan” katılımcılar ile “şehirde yaşayan” katılımcılar arasında

AKTİF SPOR YAPAN BİREYLERDE ZAMAN YÖNETİMİ: DEMOGRAFİK FARKLILIKLAR (ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ)

yaşanılan yer değişkenine göre anlamlı farklılık olduğu ve “büyükşehirde yaşayan” katılımcıların “zaman tutumları” alt boyutuna ilişkin puanlarının “şehirde yaşayan” katılımcıların puanlarından daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Akatay (4) 2003’de ve Deniz (7) 1996’da yaptığı çalışmada Yerleşim yeri açısından Büyük şehir ve şehirde yaşayan bireylerin zaman planlanması ve tutumuna daha önem verdikleri görülmüş ve buda çalışmamızla paralellik göstermiştir.

Tablo:6 da ANOVA sonuçlarına göre, katılımcıların “zaman planlaması” alt boyutuna ilişkin puanları spor yılı değişkenine göre anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Yapılan istatistiklere göre, “6-10 yıl” ile “1-5 yıl” ve “11 yıl ve üzeri” spor özgeçmişine sahip bireyler arasında yaş değişkenine göre anlamlı farklılık bulunmuştur.

Erdul (9)’2005 yılında ve Karaoğlu (12) 2015’ yılında yaptıkları çalışmada spor yapma yılı artıkça zamanı planlamada daha etkin kullandıklarını belirtmişlerdir.

Sonuç olarak aktif spor yapan bireylerin boş zaman yönetiminde, üniversite mezunlarının spor yapma yılı 6-10 yıl olan sporcular zamanı değerlendirmede daha etkin olduğunun görüldüğü ve Spora başlamada en önemli faktörün Akraba ve Arkadaşları olduğu ve bu faktörün boş zamanı değerlendirmede sporcu üzerindeki etkisinin daha fazla olduğu görülmüştür. Medeni durum değişkenindeki evli bireylerin 26-30 ve 31-35 yaş arasındaki sporcuların zaman yönetiminde daha özenli oldukları tespit edilmiştir.

Kaynakça

- Alay S, Koçak S. Validity and Reliability of Time Management Questionnaire, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2002; 9-13.
- Alay S, Koçak S. Üniversite Öğrencilerinin Zaman Yönetimleri ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişki, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi 2003; 326-335.
- Aliefendioğlu M. E., Etkili zaman yönetimi nedir? Nasıl yapılır?, <https://indigodergisi.com/2014/10/etkili-zaman-yonetimi/> Erişim tarihi 12.07.2018.
- Akatay A. Yönetmel Zamanın Etkin Kullanılması: Teori ve Bir Uygulama. Doktora tezi Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya, 2003.
- Başak T, Uzun Ş, Arslan F. Hemşirelik Yüksekokulu Öğrencilerinin Zaman Yönetimi Becerileri, 2008: 429-434.
- Demir H. Gençlik Spor müdürlüklerinde Görev Yapan Yöneticiler Üzerine Bir araştırma. Gazi Üniversitesi, SB Enstitüsü Beden Eğitimi Spor Anabilim Dalı. Doktora Tezi. Ankara 2003.
- Deniz M. (1996) Etkin Zaman Yönetimi, Yüksek lisans Tezi. İnönü Ün. Sosyal Bilimler Enstitüsü. Malatya.

**AKTİF SPOR YAPAN BİREYLERDE ZAMAN YÖNETİMİ: DEMOGRAFİK
FARKLILIKLAR
(ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ)**

- Ekenci, G. Gençlik ve Spor İl Müdürlerinin Görev alanlarını önem ve Zaman Bakımından değerlendirilmesi, Gazi Beden Eğitim Spor Bilimleri Dergisi Cilt II, 1996: 83-90.
- Erdul G. Üniversite Öğrencilerinin Zaman Yönetimi Becerileri ile Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki, Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa, 2005: 8-44.
- Ferit Ölçer. (1999). Verimli Zaman Kullanımının Etmenleri. Amme İdaresi Dergisi: Cilt: 32, Sayı:3, TODAİE Yayınları, Ankara.
- İbrahimoğlu N. A ve B Tipi Kişilik Özellikleri ile Zaman Yönetimi Davranışları Arasındaki İlişkiler, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Gaziantep, 2012: 251-260.
- Karaoğlu B. Erciyes Üniversitesi Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Zaman Yönetimi Davranışlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi Yüksek Lisans Tezi Kayseri, 2015.
- Keenan, Kate. (1996). Zamanı Doğru Kullanma. Remzi Kitabevi İstanbul. s. 58-59
- Kıbar B., (2014) Karabük Üniversitesi Öğrencilerinin Zaman Yönetimi Becerileri İle Akademik Başarıları Arasındaki İlişki. Yüksek Lisans Tezi Karabük.
- Öktem K.M. (1993). Zaman yönetimi: Örgütsel etkililiği arttırmada zaman faktöründen yararlanılması. Amme İdaresi Dergisi, 26(1): 217-237.
- Scoot, M. (1997). Zaman Yönetimi. (Çev.: Asli Çingil Çelik). İstanbul: Rota Yayın Yapım Tanıtım Tic. Ltd.Sti.
- Türk Dil Kurumu Kurumsal Web Sitesi, Güncel Türkçe Sözlük: <http://www.tdk.gov.tr/> erişim tarihi. 12.07.2018.
- Türkel, A. (1999). Globalleşen Dünyanın Süper Yöneticilerine. İstanbul; Türkmen Kitabevi.
- UĞUR, A., (2000). Çalışma Hayatında Zaman Yönetimi. MPM Kalkınmada Anahtar Verimlilik Dergisi. 12 (143): 18-22.
- Yenel F. (1998) Türk Spor Yönetiminde Yetki Devri, Gazi Üniversitesi, SB Enstitüsü Beden Eğitimi Spor Anabilim Dalı. Doktora Tezi. Ankara.